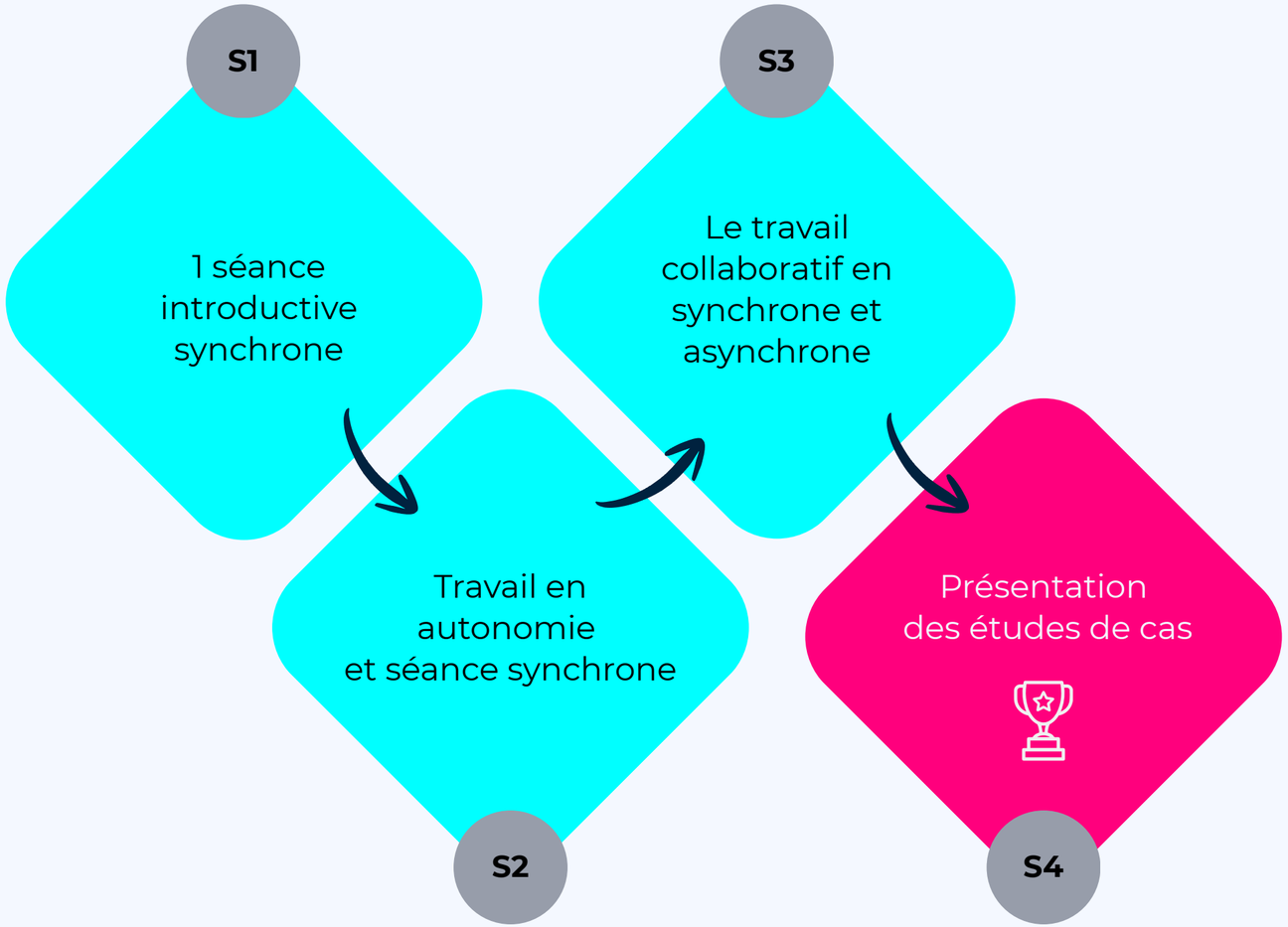
Le BIP
exemples de scénari d’un dispositif hybride

Luc V., MCF en Economie du développement de l'USMB et ses 2 partenaires respectivement de l'université de Brașov et de Turin collaborent dans le cadre d'un BIP dédié aux langues romanes.

Les cours s'étalent sur **4 semaines**.
Les **3 premières** se déroulent à **distance** et **la dernière a lieu en présentiel** dans l'établissement pilote, l'USMB.

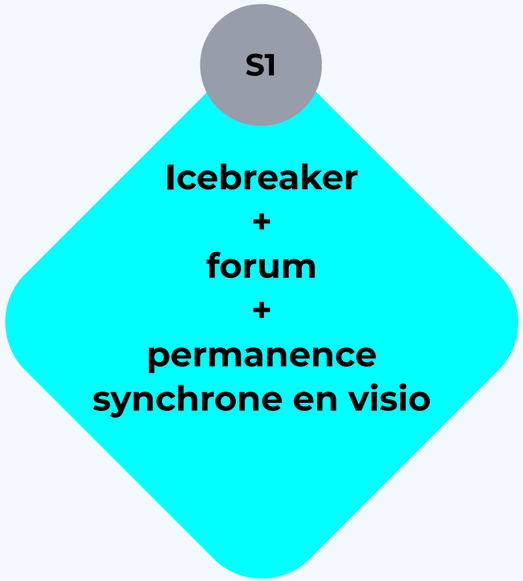
Les séances sont organisées comme suit :
S1 : Séance introductive synchrone
S2 : Travail en autonomie et séance synchrone
S3 : Le travail collaboratif en synchrone et asynchrone
S4 : présentiel (USMB accueille ses 2 collaborateurs et les étudiants)

Tous les supports de cours et activités d'apprentissage sont à disposition sur une **plateforme LMS** (Moodle, etc...).
Les étudiants auront ainsi accès à 1 espace de cours où ils retrouveront toutes les ressources. Ils sont invités à prendre connaissances des ressources et à effectuer les activités selon un planning bien précis.



Une **séance de cours en synchrone via un outil de visioconférence** est prévue pour **chaque semaine** en distanciel.

S1 : Séance introductive synchrone



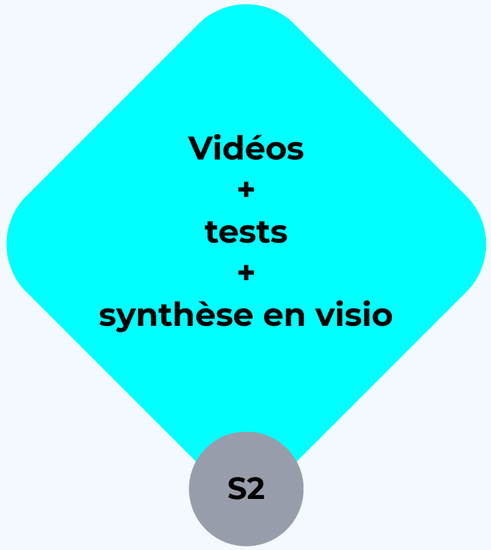
Pour créer une dynamique dès le départ, les enseignants proposent une activité brise-glace où enseignants et étudiants devront se présenter en postant une présentation d'eux-même via un padlet sous un format libre (vidéo, image, audio, ppt....).

Ensuite, en début de chaque semaine et sur les 3 semaines, chaque enseignant **introduit son cours**, son syllabus, sa méthodologie puis présente les ressources disponibles en ligne, en synchrone via Teams.

Tout au long de leur apprentissage, les étudiants pourront poser des questions via un forum de discussion intégré dans leur espace de cours.

En fin de semaine, chaque enseignant assure une **permanence en synchrone** en visioconférence. Ces permanences d'une durée 30 min sont consacrées aux questions. Les étudiants peuvent retrouver l'enseignant.e à cette permanence via un lien sur la plateforme.

S2 : Travail en autonomie et séance synchrone



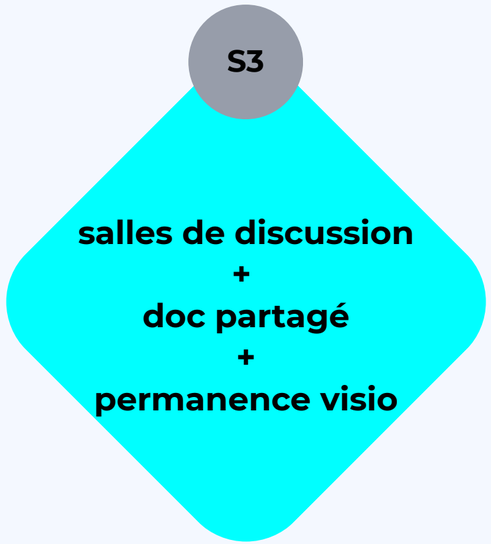
L'enseignant souhaite introduire les **notions théoriques en format vidéo que les étudiants pourront visualiser en amont** de la rencontre en synchrone. Les étudiants travailleront ainsi en autonomie sous forme de classe inversée.

L'enseignant leur demande de visualiser 3 capsules vidéo de 3 à 5 min, chacune visant un objectif d'apprentissage précis.

- Les vidéos sont **en lien sur la plateforme**.
- La disponibilité des vidéos est cadencée sur la **semaine**, **une notion** étant exposée après une autre.
- Pour faciliter la compréhension des notions abordées, des **tests auto-correctifs** sont associés à chaque vidéo.

Une **séance synchrone** est prévue via Teams en **fin de semaine 2**. Une synthèse des notions abordées est effectuée par l'enseignant sous forme de carte mentale qui répondra également aux éventuelles questions.

S3 : Le travail collaboratif en synchrone et asynchrone



De façon à conserver le lien entre les étudiants, des activités collaboratives sont proposées au travers d'**activités de groupe** constitués par les enseignants.

Chaque groupe travaille autour d'une étude de cas de son choix et la présentera à l'ensemble lors du regroupement en présentiel la semaine 4.

Pour susciter les interactions et de conserver le lien entre les étudiants, des petites **salles de discussion** sont ouvertes pour travailler en groupe.

Le livrable sera un **document collaboratif** de type framapad, ou une carte mentale ou encore un mur de post-it.
Un rendu sera à effectuer en fin de Semaine 3.

Les étudiants travailleront en 3 temps : tout d'abord de **façon individuelle** pour alimenter le document partagé, puis de **façon collective en asynchrone** pour constituer le document collaboratif, et enfin ils feront le **point en synchrone** en groupe. **Une permanence en visio** est planifiée en fin de semaine pour répondre aux questions

S4 : présentiel
USMB accueille ses 2 collaborateurs
et les étudiants



Suite à la permanence en fin de Semaine 3, les étudiants apportent les derniers ajustement à leur documents en asynchrone.

Une séance de répétition sera dédiée à l'exercice. L’enseignant ouvrira des salles de discussion pour que chaque groupe se prépare à la présentation en présentiel.

En début de semaine 4, tous les participants sont réunis en présentiel à l’USMB pour la dernière rencontre.

Chaque groupe présente son étude de cas en expliquant le processus (démarche adoptée et outils collaboratifs utilisés).