

# Scénario 1 : Transformation rapide sans modifications de maquette

**Marie** : **8 CM de 2 heures** en amphis pour 200 étudiants et **6 séances de TD** (5 groupes de 40 étudiants encadrés par des collègues). Elle voulait faire 6 visioconférences de 2 heures avec *Teams* mais s'est aperçu que ce ne serait pas efficace.

## CM

**Découpage** du document support de cours en **8 fichiers au format PDF** déposés sur *Moodle*.

**Programmation de l'accès** à chacun des 8 fichiers **une semaine avant l'heure de permanence** inscrite à l'emploi du temps.

Pendant la permanence, les étudiants peuvent **poser des questions** par l'intermédiaire du **forum**.

Un **quiz lié au document de cours** est réalisé chaque semaine afin que les étudiants puissent avoir un **retour sur leur progression** et **entretenir leur motivation**.

Marie peut suivre le degré d'investissement de « son amphi » grâce aux **historiques de connexion**.

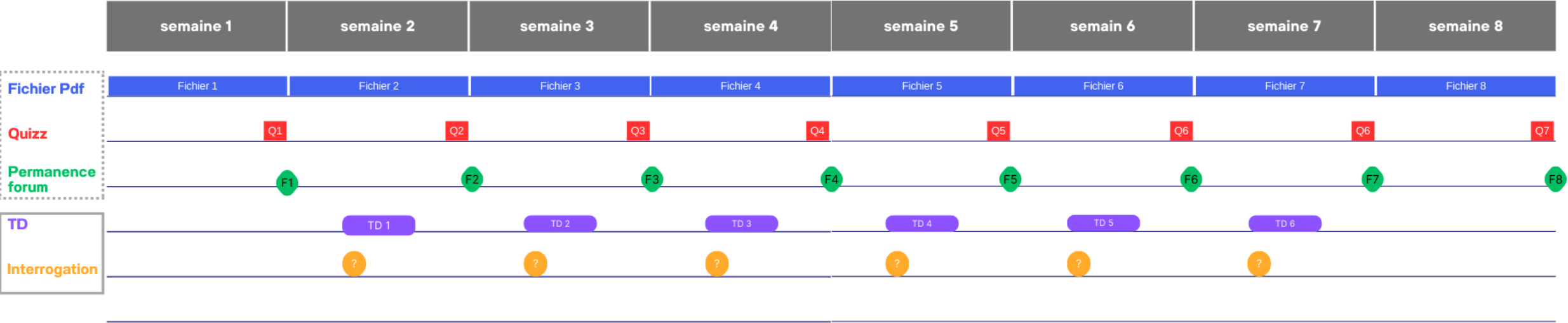
## TD

**Séances « présentielles » de TD** en petits groupes placées dans l'emploi du temps pour **proposer des applications directes** des concepts vus la semaine précédente.

**Petites interrogations de début de TD** de type « *one minute paper* » permettant d'**entretenir l'engagement** dans le travail en donnant aux étudiants des occasions fréquentes de tester leur compréhension.

# Scénario 1 : Transformation rapide sans modifications de maquette

Répartition des activités sur 8 semaines



## Scénario 2 : Utilisation de capsules vidéo

**Riccardo** : **4 CM de 1,5 heure** en amphi pour 120 étudiants et **4 séances de TD** (4 groupes de 30 étudiants encadrés dont un groupe encadré par lui-même et les autres par 2 collègues).

### CM

- Support de cours (PowerPoint de 130 diapositives environ) découpé en une **dizaine de chapitres**, avec focalisation sur **objectifs d'apprentissage essentiels** pour produire des vidéos courtes.
- Enregistrement de chaque fichier sous forme de **capsules vidéo** (« screencast\* » de 10 minutes env.) avec diapositives animées et commentaires vocaux (fonctionnalité « Enregistrer le diaporama » de *PowerPoint*).
- Vidéos déposées sur une chaîne internet, **lien sur la plateforme Moodle** avec **fichiers PDF** comportant des illustrations visuelles.
- La disponibilité des **vidéos, documents** et **test en ligne** sont **cadencés sur 5 semaines**.
- **Test autocorrectif** pour chaque chapitre.

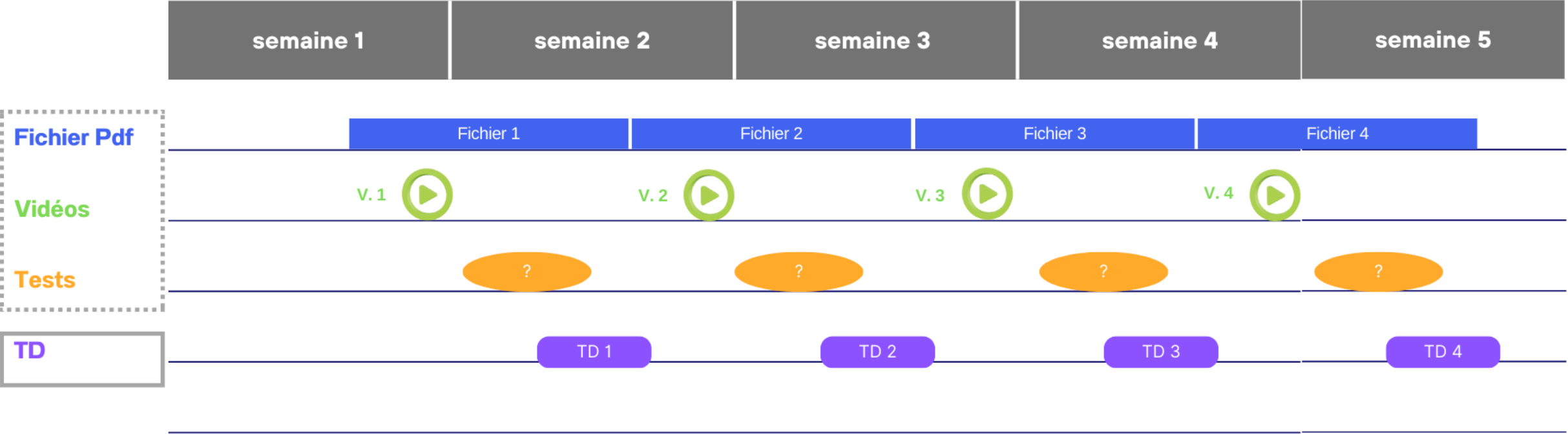
### TD

- Planification **présentielle**, en phase avec les CM (délai de 5 à 8 jours entre la découverte des nouveaux concepts en CM et leur application en classe).

\*screencast = vidéo sous forme de capture de l'écran + voix enregistrée

# Scénario 2 : Utilisation de capsules vidéo

## Répartition des activités sur 5 semaines



## Scénario 3 : Impliquant des interactions et activités nombreuses

**Estelle** : enseignement en Master comportant **6 cours CM** et **6 séances de travaux dirigés « en présentiel »** pour un groupe de 16 étudiants. Elle souhaite maintenir un contact étroit et de nombreuses interactions avec ses étudiants.

### CM

- **CM** et **TD synchrones** privilégiant une **pédagogie active** même à distance car l'effectif de son groupe s'y prête.
- **Lien sur Moodle** vers l'outil de **visioconférence Teams** pour animer une classe virtuelle et partage d'écran avec **présentation PDF annotée et commentée** en direct à chaque séance.
- Utilisation du **vote** au cours de petits exercices pour **tester leur compréhension** des concepts abordés.
- **Espace partagé** de prises de notes où les étudiants écrivent **remarques ou questions** auxquels les éclaircissements nécessaires sont apportés, au milieu et à la fin du cours.
- **Cours intégralement enregistrés** puis **accessibles** sous forme de vidéo (grâce à la fonction *Stream* de *Teams*) sur *Moodle*.

### TD

- Enoncés d'**études de cas** ou **d'exercices** déposés à l'avance sur *Moodle* et que les étudiants préparent **individuellement**.
- **Résolution des études de cas** durant la séance par du travail en binôme ou par groupes de 4.
- Retour en classe entière effectué pour pouvoir **alterner des phases de travaux** individuels, en petit ou en grand groupe.

# Scénario 3 : Impliquant des interactions et activités nombreuses

Répartition des activités sur 6 semaines

