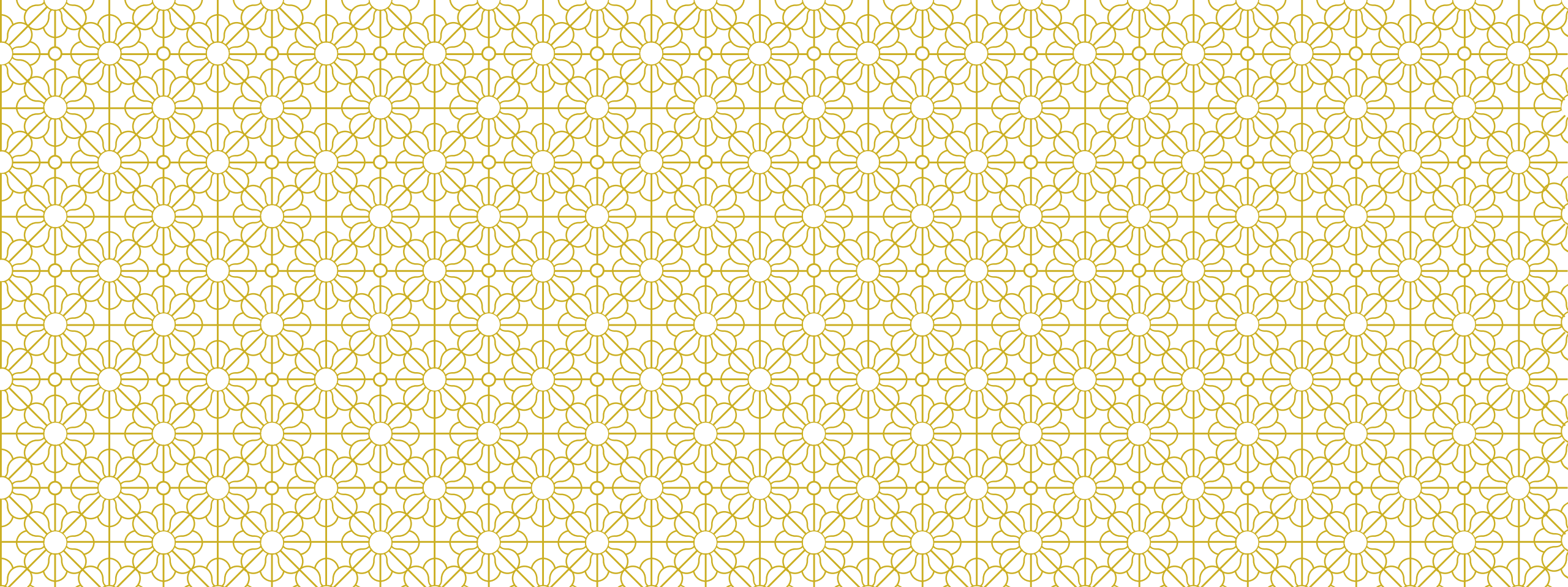




GRAMMAIRE : EXERCICES ET ACTIVITES

UE 801 – APPROCHES EN DIDACTIQUE
DES LANGUES 2

DIDACTIQUE DE LA GRAMMAIRE

Université Savoie Mont Blanc

2024-2025

Raphaële Fouillet

Raphaelle.Fouillet@univ-smb.fr

OBJECTIFS DE LA SÉANCE

Renforcer les connaissances sur la démarche inductive explicite

Différencier l'exercice et l'activité

Découvrir les types d'exercice grammatical

Découvrir les critères d'évaluation de la grammaire

ANALYSER

A vous !

Lisez l'exemple illustrant la démarche inductive explicite.

Nommez les étapes.

Justifiez les choix pédagogiques.

L'ÉTAPE DE LA SYSTÉMATISATION ET DU RÉEMPLOI

À vous ! Réalisez l'activité 1.

QUELLE DIFFÉRENCE ENTRE UN EXERCICE ET UNE ACTIVITÉ ?

L'exercice grammatical est centré sur un point de langue, il a vocation à systématiser l'utilisation d'une structure grammaticale.

L'activité est centrée sur un ou plusieurs actes de langage, elle s'inscrit dans une situation de communication, elle permet de simuler une situation réelle de la vie quotidienne. Elle a vocation à réemployer la structure pour réaliser un acte de langage en situation réelle.

LES TYPES D'EXERCICE DE GRAMMAIRE

Vigner (2016) propose la typologie d'exercices suivante :

Les exercices lacunaires : On demande à l'apprenant de compléter des phrases.

Les exercices à choix multiples : On demande à l'apprenant de choisir un item parmi plusieurs.

Les exercices à dominante morphologique (accord, conjugaison) : On demande à l'apprenant de conjuguer ou d'accorder.

Les exercices de transformation : On demande à l'apprenant de transformer des phrases.

Les exercices de mise en ordre : On demande à l'apprenant de remettre en ordre des mots pour former une phrase.

Les exercices de reconnaissance grammaticale : On demande à l'apprenant de reconnaître une forme grammaticale et de justifier sa réponse.

LES TYPES D'EXERCICE DE GRAMMAIRE

À vous ! Réalisez l'activité 2.

BIBLIOGRAPHIE

Besse H., Porquier R. (1991). *Grammaires et didactique des langues*. Paris : Crédif/Hatier.

Cadre européen commun de référence pour les langues : Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs (2018), Conseil de l'Europe.

Cuq J.-P. (1996). *Une introduction à la didactique de la grammaire en français langue étrangère*. Paris : Didier.

Germain C., Séguin H. (1998), *Le point sur la grammaire*, Paris : CLE International.

Tagliante C. (2001). *La classe de langue*. Paris : CLE International.

Tagliante C. (2005). *L'évaluation et le Cadre européen commun*. Paris : CLE International.

Vigner G. (2004). *La grammaire en FLE*. Paris : Hachette.

Vigner G. (2016), « L'exercice. Un outil de formation méconnu », *Du français en cause aux causes du français*, Carnets [En ligne] n°8.