

Scénario 1

Transformation rapide sans modifications de maquette

Marie : 8 CM de 2 heures en amphis pour 200 étudiants et **6 séances de TD** (5 groupes de 40 étudiants encadrés par des collègues). Elle voulait faire 6 visioconférences de 2 heures avec *Teams* mais s'est aperçu que ce ne serait pas efficace.

CM

- **Découpage** du document support de cours en **8 fichiers au format PDF** déposés sur *Moodle*.
- **Programmation de l'accès** à chacun des 8 fichiers **une semaine avant l'heure de permanence** inscrite à l'emploi du temps.
- Pendant la permanence, les étudiants peuvent **poser des questions** par l'intermédiaire du **forum**.
- Un **quiz lié au document de cours** est réalisé chaque semaine afin que les étudiants puissent avoir un **retour sur leur progression** et **entretenir leur motivation**.
- Marie peut suivre le degré d'investissement de « son amphi » grâce aux **historiques de connexion**.

TD

- **Séances « présentielles » de TD** en petits groupes placées dans l'emploi du temps pour **proposer des applications directes** des concepts vus la semaine précédente.
- **Petites interrogations de début de TD** de type « *one minute paper* » permettant d'**entretenir l'engagement** dans le travail en donnant aux étudiants des occasions fréquentes de tester leur compréhension.

Organisation
au niveau du
semestre

Scénario 2

Utilisation de capsules vidéo

Riccardo : 4 CM de 1,5 heure en amphi pour 120 étudiants et **4 séances de TD** (4 groupes de 30 étudiants encadrés dont un groupe encadré par lui-même et les autres par 2 collègues).

CM

- Support de cours (**PowerPoint de 130 diapositives environ**) découpé en une **dizaine de chapitres**, avec focalisation sur **objectifs d'apprentissage essentiels** pour produire des vidéos courtes.
- Enregistrement de chaque fichier sous forme de **capsules vidéo** (« *screencast** » de 10 minutes env.) avec diapositives animées et commentaires vocaux (fonctionnalité « Enregistrer le diaporama » de *PowerPoint*).
- Vidéos déposées sur une chaîne internet, **lien sur la plateforme Moodle** avec **fichiers PDF** comportant des illustrations visuelles.
- **La disponibilité des vidéos, documents et test en ligne sont cadencés sur 5 semaines.**
- **Test autocorrectif** pour chaque chapitre.

TD

- Planification **présentielle**, en phase avec les CM (délai de 5 à 8 jours entre la découverte des nouveaux concepts en CM et leur application en classe).

**screencast* = vidéo sous forme de capture de l'écran + voix enregistrée



Scénario 3

Impliquant des interactions et activités nombreuses

Estelle : enseignement en Master comportant **6 cours CM** et **6 séances de travaux dirigés « en présentiel »** pour un groupe de 16 étudiants. Elle souhaite maintenir un contact étroit et de nombreuses interactions avec ses étudiants.

CM

- **CM et TD synchrones** privilégiant une **pédagogie active** même à distance car l'effectif de son groupe s'y prête.
- **Lien sur Moodle** vers l'outil de **visioconférence Teams** pour animer une classe virtuelle et partage d'écran avec **présentation PDF annotée et commentée** en direct à chaque séance.
- Utilisation du **vote** au cours de petits exercices pour **tester leur compréhension** des concepts abordés.
- **Espace partagé** de prises de notes où les étudiants écrivent **remarques ou questions** auxquels les éclaircissements nécessaires sont apportés, au milieu et à la fin du cours.
- **Cours intégralement enregistrés** puis **accessibles** sous forme de vidéo (grâce à la fonction *Stream* de *Teams*) sur *Moodle*.

TD

- Enoncés d'**études de cas** ou d'**exercices** déposés à l'avance sur *Moodle* et que les étudiants préparent **individuellement à l'avance**.
- **Résolution des études de cas** durant la séance par du travail en binôme ou par groupes de 4.
- Retour en classe entière effectué pour pouvoir **alterner des phases de travaux** individuels, en petit ou en grand groupe.

Organisation
au niveau du
semestre