

GRAMMAIRE ET ENSEIGNEMENT

UE 801 - APPROCHES EN DIDACTIQUE DES
LANGUES 2

DIDACTIQUE DE LA GRAMMAIRE

Université Savoie Mont Blanc

2025-2026

Gaëlle Völker

Évaluation intermédiaire

Jeudi 12 mars 13h15-14h45

Objectifs de la séance

Découvrir les étapes de la **démarche inductive explicite** dans le cadre du scénario pédagogique

Rappel séance précédente

Quelles sont les deux premières étapes du scénario pédagogique ?

Les étapes du scénario pédagogique

- **A vous ! Réalisez l'activité 11.**

Les étapes d'un scénario pédagogique dans l'approche communicative-actionnelle I

• MISE EN ROUTE :

Concevoir une activité qui amènera les apprenants à mobiliser leurs connaissances extralinguistiques et linguistiques sur le thème du document.

• COMPREHENSION GLOBALE :

- Faire observer le document en s'appuyant sur les connaissances extralinguistiques des apprenants.
- Faire faire des hypothèses sur le contenu linguistique du texte.
- Poser des questions portant sur la situation de communication :
Qui parle/écrit à qui ? Quand ? Où ? De quoi ? Pour quoi faire ?

Les questions à poser pour la compréhension globale d'un texte (écrit, oral ou audiovisuel)

Le canal	Comment ? Quel est le canal utilisé ? Quels sont les registres de langue utilisés ?
Les interlocuteurs	Qui parle/écrit ? à qui ?
Le propos	De quoi les personnes parlent-elles ? Quel est le sujet de la conversation/de l'article,... ?
Le type de relation	Formelle, informelle
Le lieu	Où cela se passe-t-il ?
Le moment	Quand cela se passe-t-il ?
Le but de l'échange	Pour quoi faire ? Quelle est l'intention de communication (acte de parole) ?

Les étapes d'un scénario pédagogique dans l'approche communicative-actionnelle II

• **COMPREHENSION FINE/DETAILLEE**

- Poser des questions de manière à guider la compréhension plus fine du document par les apprenants
- Les questions sont orientées en fonction des objectifs pédagogiques

• **REFLEXION GRAMMATICALE/CONCEPTUALISATION**

- Recueillir un corpus constituant un paradigme mis en évidence à l'aide de couleurs, de mise en colonne.
- Amener les apprenants à :
 - découvrir le point de grammaire,
 - en comprendre le fonctionnement et le formuler avec leurs propres mots.

Les étapes d'un scénario pédagogique dans l'approche communicative-actionnelle

- Choisir un document authentique :
 - adapté au niveau des apprenants et à leurs centres d'intérêt,
 - présentant les caractéristiques voulues pour servir les objectifs pédagogiques d'ordre linguistique, pragmatique, sociolinguistique et socioculturel.

Les questions de compréhension fine

- Poser des questions de compréhension fine
- Recueillir un corpus d'exemples
- Atteindre les objectifs pédagogiques visés (grammatical, lexical, sémantique, phonologique, orthographique,...)

Les étapes de la démarche inductive explicite

Constituer un corpus recueilli lors de l'étape de la compréhension fine du document de manière à mettre en évidence un paradigme.

Les notions de paradigme et de syntagme

Etymologie :

Paradigme :

- **para** qui signifie en grec « à côté de, le long, près de, proche de »
- **deigma** qui signifie en grec « exemple »

Syntagme :

- vient du grec **syntagma** qui « désigne quelque chose de rangé », « fait référence à une organisation qui devient un ensemble ordonné et solidaire »

Axe syntagmatique et axe paradigmatic

				Axe paradigmatic
			leçon	
			table	
			ratatouille	
Rémy	préparait	la	soupe	Axe syntagmatic →
			voiture	
			tarte	
			bicyclette	
			valise	

Paradigme (soupe) = { ..., valise, bicyclette, tarte, voiture, soupe, ratatouille, table, leçon, ... }.

On peut substituer les noms *ratatouille*, *soupe*, etc. sur l'axe paradigmatic.

Sur l'axe syntagmatic, *la soupe* et *prépare la soupe* constituent des syntagmes.

Viser un objectif grammatical

Observez le corpus suivant. Quel est l'objectif grammatical ?

Je lui ai offert un massage.

Je leur ai posé beaucoup de questions.

Je vous recommande le massage complet.

Elle nous a recommandé des huiles essentielles.

Viser un objectif grammatical

Que remarquez-vous ?

Je **lui** ai offert un massage.

Je **leur** ai posé beaucoup de questions.

Je **vous** recommande le massage complet.

Elle **nous** a recommandé des huiles essentielles.

Viser un objectif grammatical

Activité 12

Quel est l'objectif
des points 6 et 7 ?

Lire, comprendre et réagir

2. Lisez le premier document. Avez-vous envie d'essayer les massages ayurvédiques ? Lequel aimeriez-vous essayer ?
3. Soulignez les parties du corps mentionnées dans chaque massage.
4. Lisez le deuxième document. Repérez les avis positifs et négatifs.
5. Lisez-vous les avis des internautes pour prendre des décisions ? Écrivez-vous des avis sur Internet ?

Travailler la langue

6. Que remplacent les mots en gras dans les phrases suivantes ? Cherchez dans le deuxième document.
 - Je **lui** ai offert un massage.
 - Je **leur** ai posé beaucoup de questions.
 - Je **vous** recommande le massage complet.
 - Elle **nous** a recommandé des huiles essentielles.
7. Complétez le tableau à l'aide du deuxième document.

LES PRONOMS COI

Le complément d'objet indirect (COI) est un complément du verbe introduit par la préposition **à**. Le pronom COI remplace une personne déjà introduite dans le discours.
Ex. : Je **leur** ai expliqué mes problèmes.

→ J'ai expliqué mes problèmes **aux professionnels**.

pronom sujet	pronom COI
Je	me / m'
Tu	te / t'
Il / Elle / On	
Nous	
Vous	
Ils / Elles	

Réflexion grammaticale / conceptualisation

Faire observer le corpus et faire verbaliser la “règle” de fonctionnement du point de langue mis en évidence dans le paradigme.

Les étapes d'un scénario pédagogique dans l'approche communicative-actionnelle III

•SYSTEMATISATION

- Fixer le point de langue en proposant des exercices de systématisation

•REEMPLOI

- Proposer une activité avec un objectif communicatif pour amener les apprenants à réemployer les nouvelles connaissances dans une situation de communication réelle

La démarche inductive explicite

Quelle est la démarche globale de la grammaire inductive explicite ?

- A. Elle va de la forme vers le sens.
- B. Elle va du sens vers la forme.

La démarche inductive explicite

- Résumez ce que vous avez retenu de la démarche inductive explicite

Pour résumer

- **Choisir** un document :

- adapté au niveau des apprenants et à leurs centres d'intérêt,
- présentant les caractéristiques voulues pour le point de grammaire que l'on veut aborder.

- Faire **observer** un document authentique en s'appuyant sur les connaissances extralinguistiques des apprenants.

- Faire faire des **hypothèses** sur le contenu linguistique du texte.

- Poser des questions de manière à guider la **compréhension fine** du document par les apprenants en fonction de ses objectifs

- Recueillir un **corpus** constituant un **paradigme** mis en évidence à l'aide de couleurs, de mise en colonne.

- **Amener les apprenants à :**

- découvrir le point de grammaire,
- en comprendre le fonctionnement et le formuler avec leur propres mots.

La démarche inductive explicite

- A vous !

Lisez l'exemple illustrant la démarche inductive explicite.

Nommez les étapes.

Justifiez les choix pédagogiques.

Bibliographie

Cadre européen commun de référence pour les langues (2001), Conseil de l'Europe, Paris : Didier.

Cadre européen commun de référence pour les langues : Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs (2018), Conseil de l'Europe.

CHAH I F. & al. (2018), *Défi 1 – Méthode de français*, Barcelone : Éditions Maison des langues.

GERMAIN C. (1993), *Évolution de l'enseignement des langues : 5000 ans d'histoire*, Paris : CLE International.

GERMAIN C. & SÉGUIN H. (1998), *Le point sur la grammaire*, Paris : CLE International.

PELLAT J.-C. (dir.) (2009), *Quelle grammaire enseigner ?*, Paris : Hatier.

TAGLIANTE C. (2001), *La classe de langue*, Paris : CLE International.