

GRAMMAIRE ET ENSEIGNEMENT

UE 801 - APPROCHES EN DIDACTIQUE DES LANGUES 2
DIDACTIQUE DE LA GRAMMAIRE

Université Savoie Mont Blanc

2025-2026

Gaëlle Völker

Objectifs de la séance

Découvrir les étapes de la **démarche inductive explicite**

Analyser la mise en route

La démarche inductive explicite

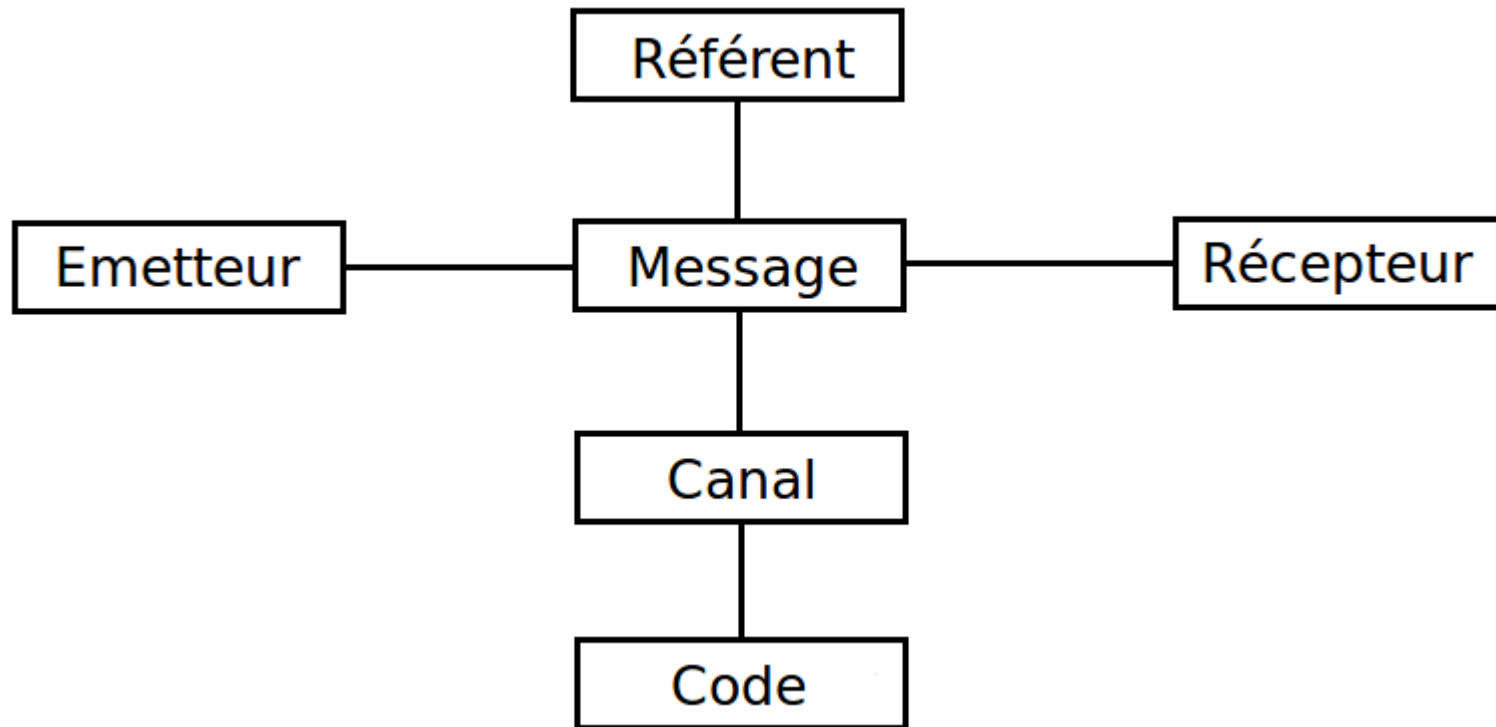
- D'après Germain (1993), l'approche communicative s'inscrit a posteriori dans une **conception cognitiviste de l'apprentissage**.
 - « Les sciences de la cognition qui lui [au behaviorisme] succèdent partent du principe qu'on peut considérer les systèmes cognitifs (qui prennent des décisions à partir des informations perçues) comme des systèmes de traitement de l'information » (Danis et al., 1998, p. 69)
 - À la base des sciences de la cognition : une science de la communication, la théorie de l'information de Shannon et Weaver (années 1950), puis Jakobson (années 1960)
 - Dans le **behaviorisme**, l'extérieur constitue un ensemble de **stimuli** et dans la **théorie de l'information**, l'extérieur est un ensemble d'**informations** (existence d'un contenu et d'une structure) que le système (ou l'organisme quand il s'agit d'un être vivant) capte.

La démarche inductive explicite

Principe fondamental de la **théorie de l'information** :

- Les situations de traitement de l'information sont ramenées à des « situations dans lesquelles on a un émetteur, un récepteur et un canal de communication entre émetteur et récepteur : l'information est le message émis par l'émetteur et le système de traitement est le canal. » (Danis et al., 1998, p. 69)
- « un téléphone, un ordinateur, un animal, une personne voire une cellule sont des systèmes de traitement de l'information, plus ou moins complexes et performants, avec ou sans mémoire, qui réalisent des traitements plus ou moins élaborés de l'information reçue » (Danis et al., 1998, p. 69)
- à la base de modèles de traitement de l'information qui se traduit par des activités cognitives ou des processus cognitifs

Le schéma de communication selon R. Jakobson (1963)



Les facteurs de communication

- A vous ! Réalisez l'activité 8b.

Les facteurs de communication

- A vous ! Réalisez l'activité 8c.

La démarche inductive explicite

- La conception constructiviste de l'apprentissage :
- Piaget (1896-1980)
- « Place prépondérante accordée aux activités du sujet dans la construction de ses connaissances »
(Danis et al., 1998, p. 48)

Lignes directrices de départ du constructivisme :
« les cadres sont construits par le sujet [...],
l'intelligence est une adaptation à la réalité [...],
l'importance des échanges entre le sujet et son milieu [...] » (Danis et al., 1998, p. 48)

Mise en route : activer les connaissances

- Mobiliser les connaissances du monde sur le thème du texte (document déclencheur)
 - ♦ Des connaissances factuelles
 - ♦ Des connaissances culturelles
 - ♦ Des connaissances lexicales
- Mutualiser les connaissances des apprenants

Les activités de mise en route : AVANT LA
DISTRIBUTION DU DOCUMENT

Quelques exemples de mise en route

A vous ! Réalisez l'activité 9.

Quelques exemples de mise en route

- **Remue-méninges** à partir d'une image en rapport avec le thème du document.
 - Que vous évoque cette image ?
- **Recherche du maximum de mots** appartenant au champ lexical du thème évoqué.
 - Quels mots associez-vous à ----- ?
- **Formulation de questions** à partir du titre du texte
 - Que voudriez-vous savoir sur le sujet ?
- **Recherche de synonymes, d'antonymes, de définitions** pour les mots clés utilisés dans le document.
 - Comment expliqueriez-vous l'expression ----- à un enfant ?
 - Quel est le contraire de ----- ?
- **Repérage des intrus** dans des listes de mots.
 - Retrouvez l'intrus dans cette liste de mots.

Quelques exemples de mise en route

- **Recherche documentaire** sur le contenu en dehors de la classe et avant le cours (Internet, bibliothèque).
 - Renseignez-vous sur ----- : quels sont les avantages et les inconvénients ?
 - Apportez les résultats de vos recherches en classe.
- **Échange** en petits groupes sur le sujet.
 - Que savez-vous sur ----- ?
- **Discussion** à deux ou en petits groupes sur des expériences personnelles en rapport avec le sujet traité dans le document.
- **Élaboration d'hypothèses** sur le contenu [du texte] à partir du titre.
 - Que vous évoque ce titre ?
 - Quels peuvent être les sujets traités dans un document intitulé ----- ?

(Guide – 6 étapes pour créer vos cours)

Les étapes d'un scénario pédagogique dans l'approche communicative-actionnelle

- MISE EN ROUTE :

Concevoir une activité qui amènera les apprenants à mobiliser leurs connaissances extralinguistiques et linguistiques sur le thème du document.

- COMPREHENSION GLOBALE :

- Faire observer le document en s'appuyant sur les connaissances extralinguistiques des apprenants.
- Faire faire des hypothèses sur le contenu linguistique du texte.
- Poser des questions portant sur la situation de communication : Qui parle/écrit à qui ? Quand ? Où ? De quoi ? Pour quoi faire ?

Bibliographie

- BESSE H. & PORQUIER R. (1991) [1984], Grammaires et didactique des langues, Paris : Crédif/Hatier.
- Cadre européen commun de référence pour les langues (2001), Conseil de l'Europe, Paris : Didier.
- Cadre européen commun de référence pour les langues : Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs (2018), Conseil de l'Europe.
- DANIS A. et al. (1998), Enfants, adolescents : approches psychologiques, Tome 1, Les fondements, Paris : Bréal.
- GALISSON R. & COSTE D. (1976), Dictionnaire de didactique des langues, Paris : Hachette.
- GERMAIN C. (1993), Évolution de l'enseignement des langues : 5000 ans d'histoire, Paris : CLE International.
- GERMAIN C. & SÉGUIN H. (1998), Le point sur la grammaire, Paris : CLE International.
- PELLAT J.-C. (dir.) (2009), Quelle grammaire enseigner ?, Paris : Hatier.
- TAGLIANTE C. (2001), La classe de langue, Paris : CLE International.