

GRAMMAIRE ET ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS DE LA SÉANCE

Connaître les **approches de l'enseignement de la grammaire** dans les courants d'enseignement du FLE et les situer dans le temps

Se remémorer la **notion de compétence grammaticale** dans le CECRL

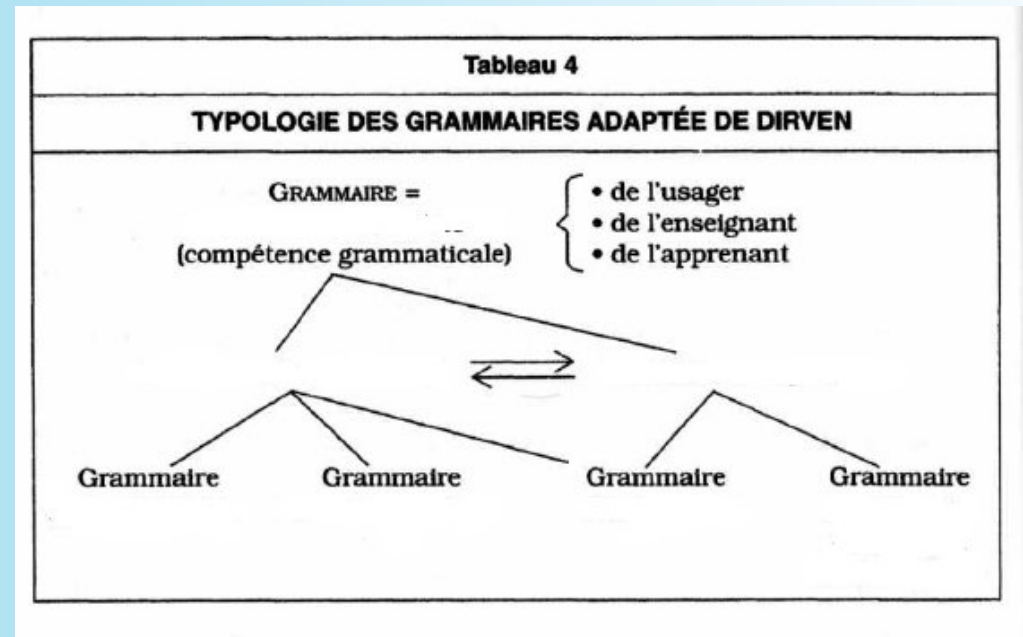
Découvrir les **échelles de descripteurs de la correction grammaticale**

Découvrir les **contenus grammaticaux** par niveau

RETOUR SUR LA SÉANCE 3

Les manuels de grammaire

Complétez la typologie des grammaires.



RETOUR SUR LA SÉANCE 3

Connaître les approches de l'enseignement de la grammaire :

Courants d'enseignement du FLE

A quel courant méthodologique renvoie cette définition ? Situez-le chronologiquement.

“La grammaire, les images, la situation et le contexte linguistique visent à faciliter l'intégration cérébrale des stimuli extérieurs par le cerveau. Ce sont les éléments linguistiques formels qui servent de critère de choix (facilité, fréquence) dans l'élaboration des leçons, et non le sens.

L'apprentissage de la grammaire se fait généralement de façon inductive et implicite (c'est la pratique de la règle plutôt que sa formulation qui est efficace dans la communication).”

LA GRAMMAIRE DANS LE CECRL

D'après le Cadre européen commun de référence pour les langues (2001) :

la compétence à communiquer langagièrement est composée :

- d'une compétence linguistique
- d'une compétence pragmatique
- d'une compétence sociolinguistique

la compétence linguistique est composée :

- d'une compétence lexicale
- d'une compétence grammaticale
- d'une compétence sémantique
- d'une compétence phonologique
- d'une compétence orthographique

LA GRAMMAIRE DANS LE CECRL

D'après le Cadre européen commun de référence pour les langues (2001), la **grammaire** est l'« ensemble des principes qui régissent la combinaison d'éléments en chaînes significatives marquées et définies (les phrases). » (CECRL, p.89).

LA COMPÉTENCE GRAMMATICALE DANS LE CECRL

La compétence grammaticale, c'est la « capacité de comprendre et d'exprimer du sens en produisant et en reconnaissant des phrases bien formées selon ces principes et non de les mémoriser et de les reproduire comme des formules toutes faites ».

- **Savoirs** : connaissance des ressources grammaticales d'une langue
- **Savoir-faire** : capacité à utiliser ces ressources

NIVEAUX DU CECRL : RAPPEL

Les niveaux A : « Utilisateur élémentaire »

- ◆ A1 : « Introductif ou découverte »
- ◆ A2 : « Intermédiaire ou de survie »

Les niveaux B : « Utilisateur indépendant »

- ◆ B1 : « Niveau seuil »
- ◆ B2 : « Avancé ou indépendant »

Les niveaux C : « Utilisateur expérimenté »

- ◆ C1 : « Autonome »
- ◆ C2 : « Maîtrise »

COMPÉTENCE GRAMMATICALE ET NIVEAUX DU CECRL

À vous ! Réalisez l'activité 6.

COMPÉTENCE GRAMMATICALE ET NIVEAUX DU CECRL

Mise en commun

CONTENUS GRAMMATICAUX ET NIVEAUX DU CECRL

À vous ! Réalisez l'activité 7.

CONTENUS GRAMMATICAUX ET NIVEAUX DU CECRL

Mise en commun.

“GRAMMAIRE” : PLUSIEURS DÉMARCHES D’ENSEIGNEMENT

À vous ! Réalisez l’activité 8.

“GRAMMAIRE” : PLUSIEURS DÉMARCHES D’ENSEIGNEMENT

Mise en commun

QUE DIT LE CECRL SUR L'APPRENTISSAGE (2001) ?

Lire « Comment les apprenants apprennent-ils ? » (2001, pp. 108-109)

QUE DIT LE CECRL SUR L'APPRENTISSAGE DE LA GRAMMAIRE (2001) ?

Lire les points 6.4.7.4. + 6.4.7.5. + 6.4.7.6. + 6.4.7.7. (2001, pp. 115-116)

BIBLIOGRAPHIE

BESSE H. & PORQUIER R. (1991) [1984], *Grammaires et didactique des langues*, Paris : Crédif/Hatier.

Cadre européen commun de référence pour les langues (2001), Conseil de l'Europe, Paris : Didier.

Cadre européen commun de référence pour les langues : Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs (2018), Conseil de l'Europe.

DANIS A. *et al.* (1998), *Enfants, adolescents : approches psychologiques*, Tome 1, *Les fondements*, Paris : Bréal.

GALISSON R. & COSTE D. (1976), *Dictionnaire de didactique des langues*, Paris : Hachette.

GERMAIN C. (1993), *Évolution de l'enseignement des langues : 5000 ans d'histoire*, Paris : CLE International.

GERMAIN C. & SÉGUIN H. (1998), *Le point sur la grammaire*, Paris : CLE International.

PELLAT J.-C. (dir.) (2009), *Quelle grammaire enseigner ?*, Paris : Hatier.

TAGLIANTE C. (2001), *La classe de langue*, Paris : CLE International.