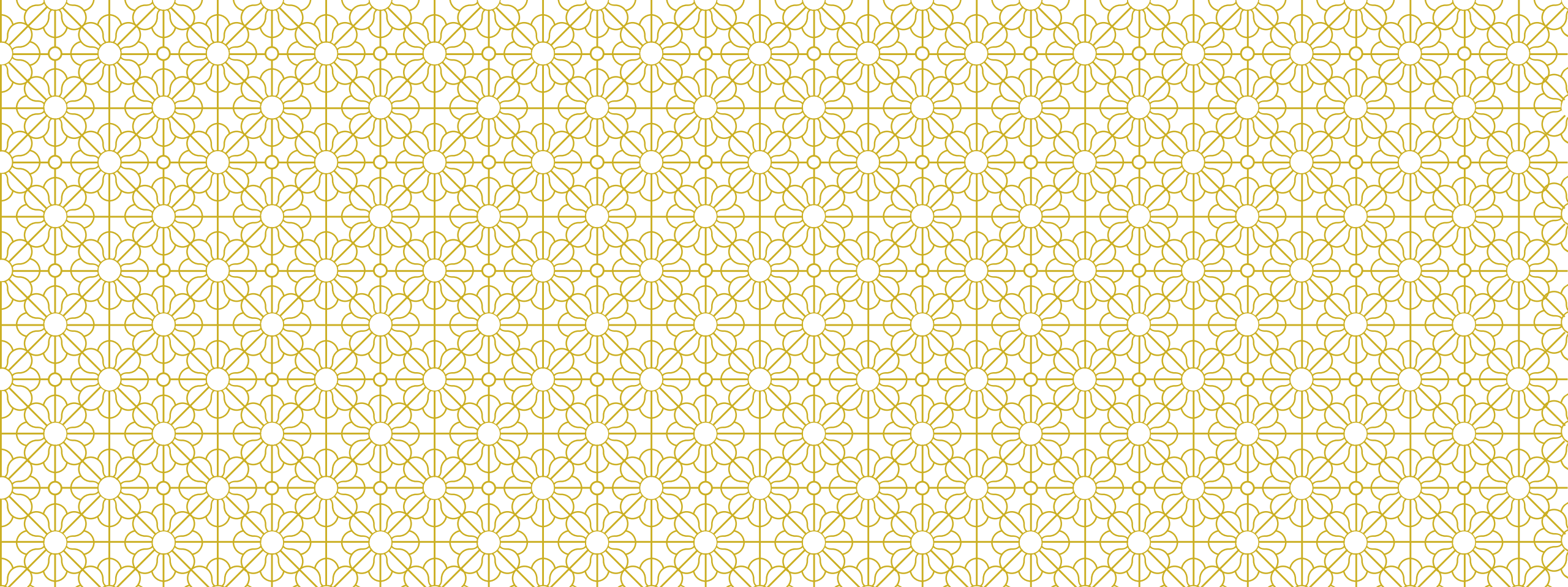




GRAMMAIRE ET ENSEIGNEMENT

UE 801 – APPROCHES EN DIDACTIQUE
DES LANGUES 2

DIDACTIQUE DE LA GRAMMAIRE

Université Savoie Mont Blanc

2024-2025

Raphaële Fouillet

Raphaelle.Fouillet@univ-smb.fr



OBJECTIFS DE LA SÉANCE

Découvrir la démarche inductive explicite

LES QUESTIONS DE COMPRÉHENSION FINE

Poser des questions de compréhension fine

Recueillir un corpus d'exemples

Atteindre les objectifs pédagogiques visés (grammatical, lexical, sémantique, phonologique, orthographique,...)

VISER UN OBJECTIF GRAMMATICAL

Observez le corpus suivant. Quel est l'objectif grammatical ?

Je lui ai offert un massage.

Je leur ai posé beaucoup de questions.

Je vous recommande le massage complet.

Elle nous a recommandé des huiles essentielles.

VISER UN OBJECTIF GRAMMATICAL

Que remarquez-vous ?

Je **lui** ai offert un massage.

Je **leur** ai posé beaucoup de questions.

Je **vous** recommande le massage complet.

Elle **nous** a recommandé des huiles essentielles.

LES ÉTAPES DE LA DÉMARCHE INDUCTIVE EXPLICITE

Constituer un corpus recueilli lors de l'étape de la compréhension fine du document de manière à mettre en évidence un paradigme.

AXE PARADIGMATIQUE ET AXE SYNTAGMATIQUE

Paradigme :

- **para** qui signifie en grec « à côté de, le long, près de, proche de »
- **deigma** qui signifie en grec « exemple »

Syntagme :

- vient du grec **syntagma** qui « désigne quelque chose de rangé », « fait référence à une organisation qui devient un ensemble ordonné et solidaire »

AXE PARADIGMATIQUE ET AXE SYNTAGMATIQUE

L'axe paradigmatique ou **l'axe de remplacement** : prennent place sur cet axe tous les mots appartenant à la même classe, au comportement équivalent, ou des groupes d'une classe différente, mais pouvant occuper la même fonction (sujet, prédicat, complément). Le sens n'intervient pas vraiment sur cet axe. Il s'agit de l'ensemble des possibilités de remplacement autorisées par la grammaire.

L'axe syntagmatique ou **l'axe de construction** : les mots s'y positionnent en séquence, les uns à la suite des autres, selon un ordre spécifique autorisé par la grammaire.

Piron, 2017, p. 48

			Axe paradigmatique	
			leçon	
			table	
			ratatouille	
Rémy	préparait	la	soupe	Axe syntagmatique →
			voiture	
			tarte	
			bicyclette	
			valise	

Paradigme (soupe) = { ..., valise, bicyclette, tarte, voiture, soupe, ratatouille, table, leçon, ... }.

On peut substituer les noms *ratatouille*, *soupe*, etc. sur l'axe paradigmatique.

Sur l'axe syntagmatique, *la soupe* et *prépare la soupe* constituent des syntagmes.

A vous ! Réalisez l'activité 4.

Activité 5.

Quel est l'objectif des points 6 et 7 ?

Lire, comprendre et réagir

2. Lisez le premier document. Avez-vous envie d'essayer les massages ayurvédiques ? Lequel aimeriez-vous essayer ?
3. Soulignez les parties du corps mentionnées dans chaque massage.
4. Lisez le deuxième document. Repérez les avis positifs et négatifs.
5. Lisez-vous les avis des internautes pour prendre des décisions ? Écrivez-vous des avis sur Internet ?

Travailler la langue

6. Que remplacent les mots en gras dans les phrases suivantes ? Cherchez dans le deuxième document.
 - Je **lui** ai offert un massage.
 - Je **leur** ai posé beaucoup de questions.
 - Je **vous** recommande le massage complet.
 - Elle **nous** a recommandé des huiles essentielles.
7. Complétez le tableau à l'aide du deuxième document.

LES PRONOMS COI

Le complément d'objet indirect (COI) est un complément du verbe introduit par la préposition **à**. Le pronom COI remplace une personne déjà introduite dans le discours.

Ex. : Je **leur** ai expliqué mes problèmes.

→ J'ai expliqué mes problèmes **aux professionnels**.

pronom sujet	pronom COI
Je	me / m'
Tu	te / t'
Il / Elle / On	
Nous	
Vous	
Ils / Elles	

LES ÉTAPES DE LA DÉMARCHE INDUCTIVE EXPLICITE

Faire observer le corpus et faire verbaliser la “règle” de fonctionnement du point de langue mis en évidence dans le paradigme.

LES ÉTAPES D'UN SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE DANS L'APPROCHE COMMUNICATIVE-ACTIONNELLE

COMPREHENSION FINE/DETAILLEE

- Poser des questions de manière à guider la compréhension plus fine du document par les apprenants.
- Les questions sont orientées en fonction des objectifs pédagogiques.

REFLEXION GRAMMATICALE/CONCEPTUALISATION

- Recueillir un corpus constituant un paradigme mis en évidence à l'aide de couleurs, de mise en colonne.
- Amener les apprenants à :
 - découvrir le point de grammaire,
 - en comprendre le fonctionnement et le formuler avec leurs propres mots.

LES ÉTAPES D'UN SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE DANS L'APPROCHE COMMUNICATIVE-ACTIONNELLE

SYSTÉMATISATION

- Fixer le point de langue en proposant des exercices de systématisation

RÉEMPLOI

- Proposer une activité avec un objectif communicatif pour amener les apprenants à réemployer les nouvelles connaissances dans une situation de communication réelle

LA DÉMARCHE INDUCTIVE EXPLICITE

Quelle est la démarche globale de la grammaire inductive explicite ?

- A. Elle va de la forme vers le sens.
- B. Elle va du sens vers la forme.

Résumez ce que vous avez retenu de la démarche inductive explicite

POUR RÉSUMER

Choisir un document :

- adapté au niveau des apprenants et à leurs centres d'intérêt,
- présentant les caractéristiques voulues pour le point de grammaire que l'on veut aborder.

Faire observer un document authentique en s'appuyant sur les connaissances extralinguistiques des apprenants.

Faire faire des hypothèses sur le contenu linguistique du texte.

Poser des questions de manière à guider la compréhension fine du document par les apprenants en fonction de ses objectifs

Recueillir un corpus constituant un paradigme mis en évidence à l'aide de couleurs, de mise en colonne.

Amener les apprenants à :

- découvrir le point de grammaire,
- en comprendre le fonctionnement et le formuler avec leur propres mots.



A vous ! Réalisez l'activité 1.

BIBLIOGRAPHIE

BESSE H. & PORQUIER R. (1991) [1984], *Grammaires et didactique des langues*, Paris : Crédif/Hatier.

Cadre européen commun de référence pour les langues (2001), Conseil de l'Europe, Paris : Didier.

Cadre européen commun de référence pour les langues : Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs (2018), Conseil de l'Europe.

DANIS A. *et al.* (1998), *Enfants, adolescents : approches psychologiques*, Tome 1, *Les fondements*, Paris : Bréal.

GALISSON R. & COSTE D. (1976), *Dictionnaire de didactique des langues*, Paris : Hachette.

GERMAIN C. (1993), *Évolution de l'enseignement des langues : 5000 ans d'histoire*, Paris : CLE International.

GERMAIN C. & SÉGUIN H. (1998), *Le point sur la grammaire*, Paris : CLE International.

PELLAT J.-C. (dir.) (2009), *Quelle grammaire enseigner ?*, Paris : Hatier.

TAGLIANTE C. (2001), *La classe de langue*, Paris : CLE International.