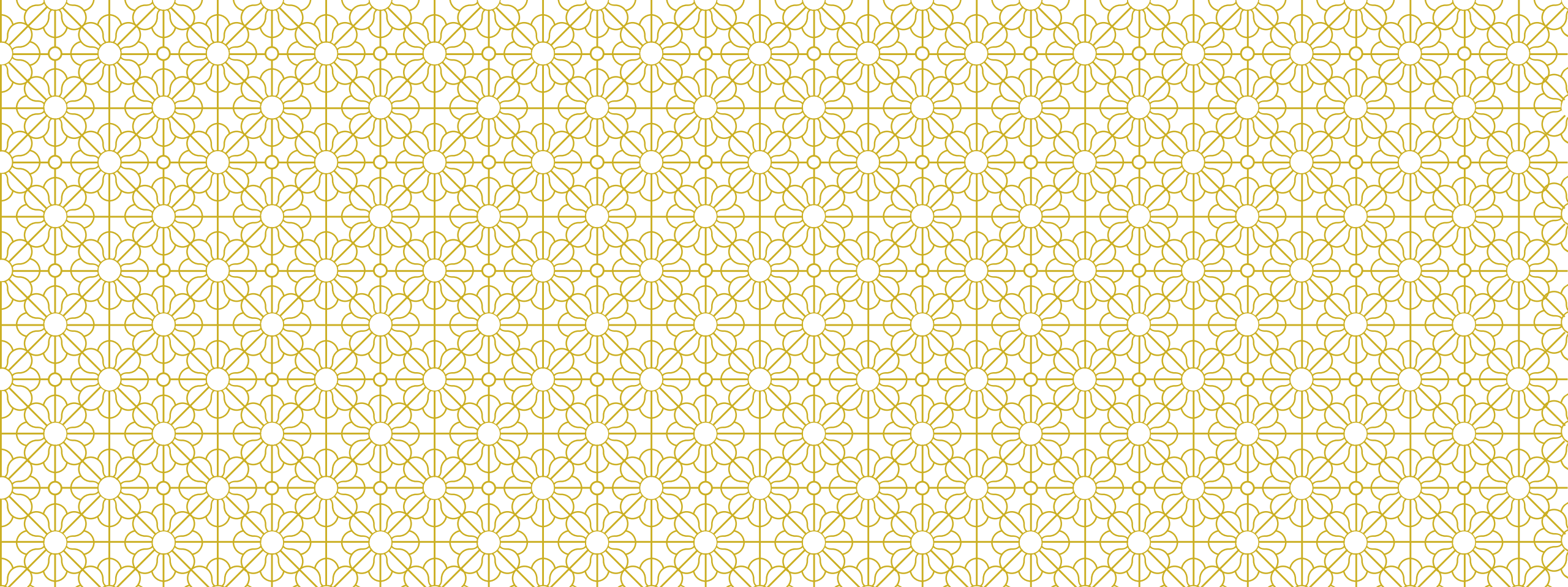




GRAMMAIRE ET ENSEIGNEMENT

UE 801 – APPROCHES EN DIDACTIQUE
DES LANGUES 2

DIDACTIQUE DE LA GRAMMAIRE

Université Savoie Mont Blanc

2024-2025

Raphaële Fouillet

Raphaelle.Fouillet@univ-smb.fr



OBJECTIFS DE LA SÉANCE

Découvrir la démarche inductive explicite

ACTIVER LA CONNAISSANCE DES SCHÉMAS

Mobiliser les connaissances du monde sur le thème du texte (document déclencheur)

- Des connaissances factuelles
- Des connaissances culturelles
- Des connaissances lexicales

Mutualiser les connaissances des apprenants

Les activités de mise en route : AVANT LA DISTRIBUTION DU DOCUMENT

QUELQUES EXEMPLES DE MISE EN ROUTE

A vous, réalisez l'activité 2 !

QUELQUES EXEMPLES DE MISE EN ROUTE

Remue-méninges à partir d'une image en rapport avec le thème du document.

- *Que vous évoque cette image ?*

Recherche du maximum de mots appartenant au champ lexical du thème évoqué.

- *Quels mots associez-vous à ----- ?*

Formulation de questions à partir du titre du texte

- *Que voudriez-vous savoir sur le sujet ?*

Recherche de synonymes, d'antonymes, de définitions pour les mots clés utilisés dans le document.

- *Comment expliqueriez-vous l'expression ----- à un enfant ?*
- *Quel est le contraire de ----- ?*

Repérage des intrus dans des listes de mots.

- *Retrouvez l'intrus dans cette liste de mots.*

QUELQUES EXEMPLES DE MISE EN ROUTE

Recherche documentaire sur le contenu en dehors de la classe et avant le cours (Internet, bibliothèque).

- *Renseignez-vous sur ----- : quels sont les avantages et les inconvénients ?*
 - *Apportez les résultats de vos recherches en classe.*
 - Échange en petits groupes sur le sujet.
 - *Que savez-vous sur ----- ?*
 - Discussion à deux ou en petits groupes sur des expériences personnelles en rapport avec le sujet traité dans le document.
 - Élaboration d'hypothèses sur le contenu [du texte] à partir du titre.
 - *Que vous évoque ce titre ?*
 - *Quels peuvent être les sujets traités dans un document intitulé ----- ?*
- (Guide – 6 étapes pour créer vos cours)*



LA MISE EN ROUTE

A vous, réalisez l'activité 1 !

LA COMPRÉHENSION GLOBALE DU TEXTE

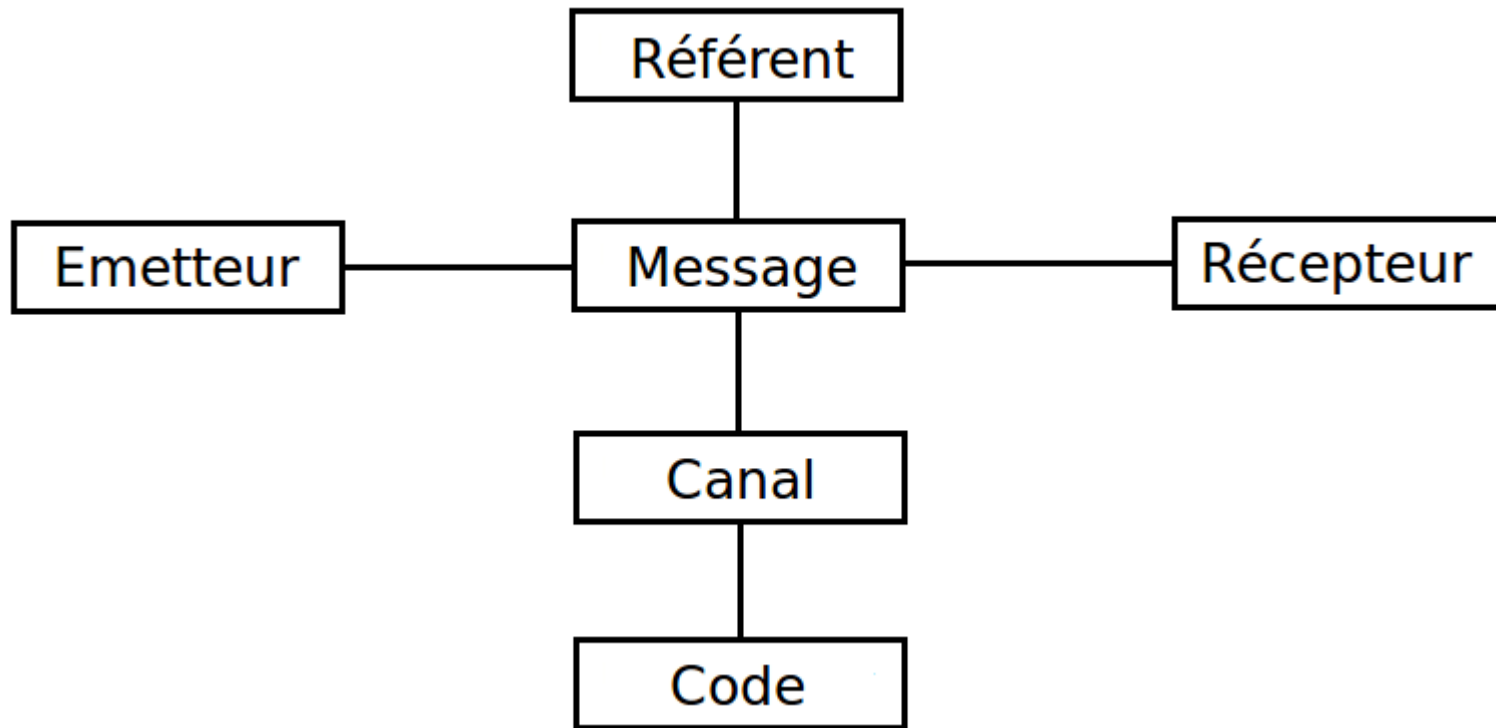
Faire reconnaître l'image formelle du texte écrit en s'appuyant sur les connaissances extralinguistiques dans le but de faire faire des hypothèses sur le contenu linguistique du document.

- Cette étape consiste à attirer l'attention des apprenants sur la structure, sur l'organisation du texte ; une carte de visite, un courrier électronique, une lettre, un article de presse répondent à des exigences de forme spécifiques. Ces indices formels vont aider les apprenants à émettre des hypothèses de sens et anticiper sur la fonction du texte et son contenu.

Comment faire ?

Vous pouvez inviter les apprenants à survoler le texte pour repérer l'organisation spatiale, les couleurs, les encadrés, les typographies, etc. Par exemple, dans le cas d'un article, il s'agira de faire repérer le titre, le chapô, une légende de photo, les intertitres. Pour une chanson, vous ferez repérer les strophes, le refrain.

LE SCHÉMA DE COMMUNICATION SELON R. JAKOBSON (1963)



LES FACTEURS DE COMMUNICATION

A vous ! Réalisez l'activité 2.



LES FACTEURS DE COMMUNICATION

A vous ! Réalisez l'activité 3.

LES QUESTIONS À POSER POUR LA COMPRÉHENSION GLOBALE D'UN TEXTE (ÉCRIT, ORAL OU AUDIOVISUEL)

Le canal	Comment ? Quel est le canal utilisé ? Quels sont les registres de langue utilisés ?
Les interlocuteurs	Qui parle/écrit ? à qui ?
Le propos	De quoi les personnes parlent-elles ? Quel est le sujet de la conversation/de l'article,... ?
Le type de relation	Formelle, informelle
Le lieu	Où cela se passe-t-il ?
Le moment	Quand cela se passe-t-il ?
Le but de l'échange	Pour quoi faire ? Quelle est l'intention de communication (acte de parole) ?

LES ÉTAPES D'UN SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE DANS L'APPROCHE COMMUNICATIVE-ACTIONNELLE

Choisir un document authentique :

- adapté au niveau des apprenants et à leurs centres d'intérêt,
- présentant les caractéristiques voulues pour servir les objectifs pédagogiques d'ordre linguistique, pragmatique, sociolinguistique et socioculturel.

LES ÉTAPES D'UN SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE DANS L'APPROCHE COMMUNICATIVE-ACTIONNELLE

MISE EN ROUTE : Concevoir une activité qui amènera les apprenants à mobiliser leurs connaissances extralinguistiques et linguistiques sur le thème du document.

COMPREHENSION GLOBALE :

- Faire observer le document en s'appuyant sur les connaissances extralinguistiques des apprenants.
- Faire faire des hypothèses sur le contenu linguistique du texte.
- Poser des questions portant sur la situation de communication : Qui parle/écrit à qui ? Quand ? Où ? De quoi ? Pour quoi faire ?