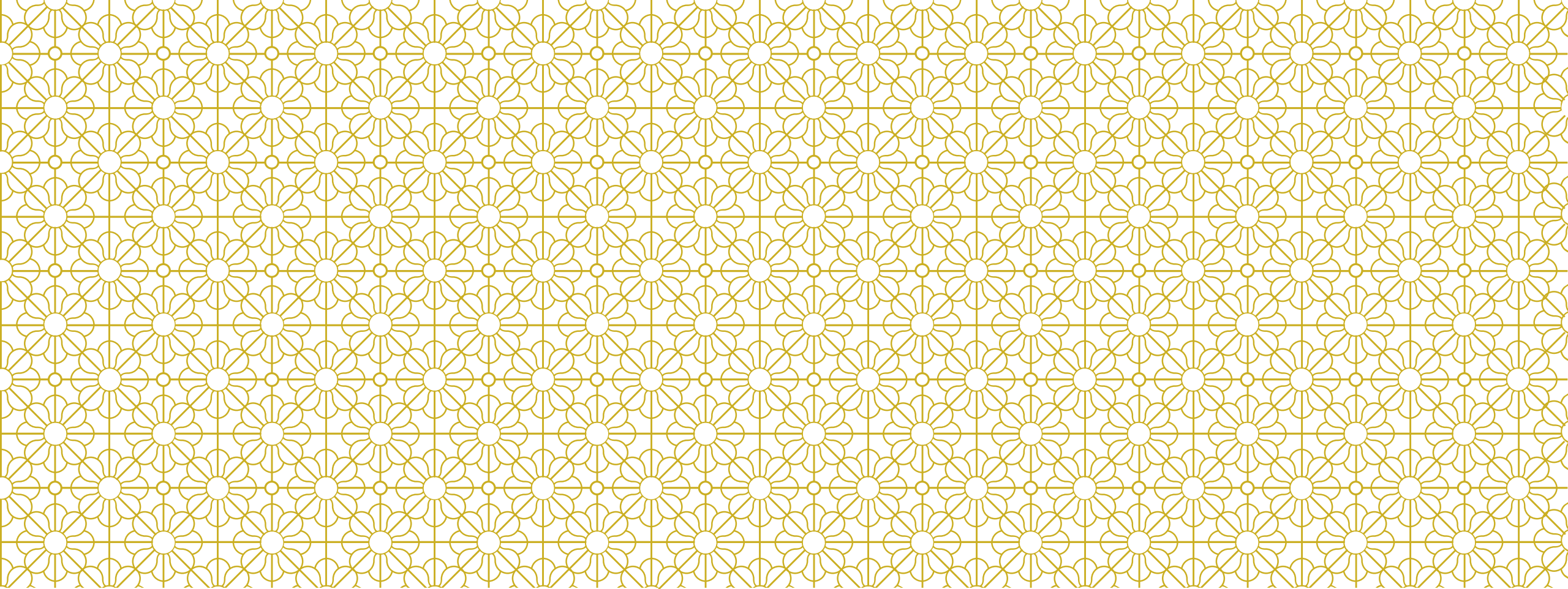




GRAMMAIRE ET ENSEIGNEMENT

UE 801 – APPROCHES EN DIDACTIQUE
DES LANGUES 2

DIDACTIQUE DE LA GRAMMAIRE

Université Savoie Mont Blanc

2024-2025

Raphaële Fouillet

Raphaelle.Fouillet@univ-smb.fr



OBJECTIFS DE LA SÉANCE

Découvrir les différentes démarches d'enseignement-apprentissage de la grammaire

“GRAMMAIRE” : PLUSIEURS DÉMARCHES D’ENSEIGNEMENT

À vous ! Réalisez l’activité 1.



“GRAMMAIRE” : PLUSIEURS DÉMARCHES D’ENSEIGNEMENT

Mise en commun

QUE DIT LE CECRL SUR L'APPRENTISSAGE (2001) ?

Lire l'extrait 1 : « Comment les apprenants apprennent-ils ? » (2001, pp. 108-109)

QUE DIT LE CECRL SUR L'APPRENTISSAGE DE LA GRAMMAIRE (2001) ?

Lire l'extrait 2 (2001, pp. 115-116)

LA DÉMARCHE INDUCTIVE EXPLICITE

D'après Germain (1993), l'approche communicative s'inscrit a posteriori dans une **conception cognitiviste de l'apprentissage**.

→ « Les sciences de la cognition qui lui [au behaviorisme] succèdent partent du principe qu'on peut considérer les systèmes cognitifs (qui prennent des décisions à partir des informations perçues) comme des systèmes de traitement de l'information » (Danis *et al.*, 1998, p. 69)

→ À la base des sciences de la cognition : une science de la communication, la théorie de l'information de Shannon et Weaver (années 1950).

→ Dans le behaviorisme, l'extérieur constitue un ensemble de **stimuli** et dans la théorie de l'information, l'extérieur est un ensemble d'**informations** (existence d'un contenu et d'une structure) que le système (ou l'organisme quand il s'agit d'un être vivant) capte.

LA DÉMARCHE INDUCTIVE EXPLICITE

Principe fondamental de la théorie de l'information :

Les situations de traitement de l'information sont ramenées à des « situations dans lesquelles on a un émetteur, un récepteur et un canal de communication entre émetteur et récepteur : l'information est le message émis par l'émetteur et le système de traitement est le canal. » (Danis *et al.*, 1998, p. 69)

→ « un téléphone, un ordinateur, un animal, une personne voire une cellule sont des systèmes de traitement de l'information, plus ou moins complexes et performants, avec ou sans mémoire, qui réalisent des traitements plus ou moins élaborés de l'information reçue » (Danis *et al.*, 1998, p. 69)

→ à la base de modèles de traitement de l'information qui se traduit par des activités cognitives ou des processus cognitifs

LA DÉMARCHE INDUCTIVE EXPLICITE

Les processus cognitifs humains « sont fondés sur un très grand nombre de neurones (cellules nerveuses) interconnectés et qui réalisent chacun des traitements, certes élémentaires, mais « massivement en parallèle » : ils traitent l'information en même temps et de manière distribuée, ce qui signifie que la même information est traitée par plusieurs neurones, mais à des niveaux différents de description, selon des principes d'activation et d'inhibition mutuelles (McClelland et al., 1985). » (Danis et al., 1998, p. 73)

LA DÉMARCHE INDUCTIVE EXPLICITE

La conception constructiviste de l'apprentissage :

Piaget (1896-1980)

« Place prépondérante accordée aux activités du sujet dans la construction de ses connaissances » (Danis *et al.*, 1998, p. 48)

Lignes directrices de départ du constructivisme : « les cadres sont construits par le sujet [...], l'intelligence est une adaptation à la réalité [...], l'importance des échanges entre le sujet et son milieu [...] » (Danis *et al.*, 1998, p. 48)

BIBLIOGRAPHIE

BESSE H. & PORQUIER R. (1991) [1984], *Grammaires et didactique des langues*, Paris : Crédif/Hatier.

Cadre européen commun de référence pour les langues (2001), Conseil de l'Europe, Paris : Didier.

Cadre européen commun de référence pour les langues : Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs (2018), Conseil de l'Europe.

DANIS A. *et al.* (1998), *Enfants, adolescents : approches psychologiques*, Tome 1, *Les fondements*, Paris : Bréal.

GALISSON R. & COSTE D. (1976), *Dictionnaire de didactique des langues*, Paris : Hachette.

GERMAIN C. (1993), *Évolution de l'enseignement des langues : 5000 ans d'histoire*, Paris : CLE International.

GERMAIN C. & SÉGUIN H. (1998), *Le point sur la grammaire*, Paris : CLE International.

PELLAT J.-C. (dir.) (2009), *Quelle grammaire enseigner ?*, Paris : Hatier.

TAGLIANTE C. (2001), *La classe de langue*, Paris : CLE International.