

Des TICs pour favoriser l'interaction et la collaboration



TICE : **T**echnologies de l'**I**nformation et de la **C**ommunication pour l'**E**nseignement

Quelques consignes (bonnes pratiques de la visio)

- 1 Désactivez votre micro si vous ne parlez pas
- 2 Coupez votre caméra en cas d'internet faible
- 3 Levez la main : Cliquez sur participants puis sur « **Lever la main** »

The screenshot displays a Zoom meeting interface. The main window shows a presentation slide from the 'DÉPARTEMENT APPRENDRE' of the 'UNIVERSITÉ SAVOIE MONT BLANC'. The slide title is 'Dispositifs hybrides : Quelles stratégies pour la rentrée ?' and it discusses challenges in pedagogical transformation. It lists three speakers: Sassia Moutalibi, Sorana Cimpan, and Jean-Louis Ferrarini. To the right, a vertical list of participants (15 total) is shown, including Reinaldo Saavedra, Jean-Louis Ferrarini (the host), Florence Jacquini, Carys Roberts, jscree, Pierre-Alain Barry, Sandrine Beauquis, Caroline Mattelin, csocq, Emilie Herault, françoise, Motahareh, and Odile Joly. At the bottom, the Zoom control bar features icons for muting, video, participants, chat, screen sharing, recording, and reactions. A blue arrow points from the number '3' in the list of instructions to the 'Lever la main' button in the bottom right corner of the interface.

DÉPARTEMENT APPRENDRE
UNIVERSITÉ SAVOIE MONT BLANC

**Dispositifs hybrides :
Quelles stratégies pour la rentrée ?**

*Ou comment relever les défis d'une transformation
pédagogique de circonstance, fondatrice d'une démarche
d'amélioration continue des apprentissages*

Sassia Moutalibi
Ingénieure pédagogique APPRENDRE
Sorana Cimpan
Enseignante, conseillère pédagogique Polytech
Jean-Louis Ferrarini
Enseignant, conseiller pédagogique USMB

Participants (15)

Trouver un participant

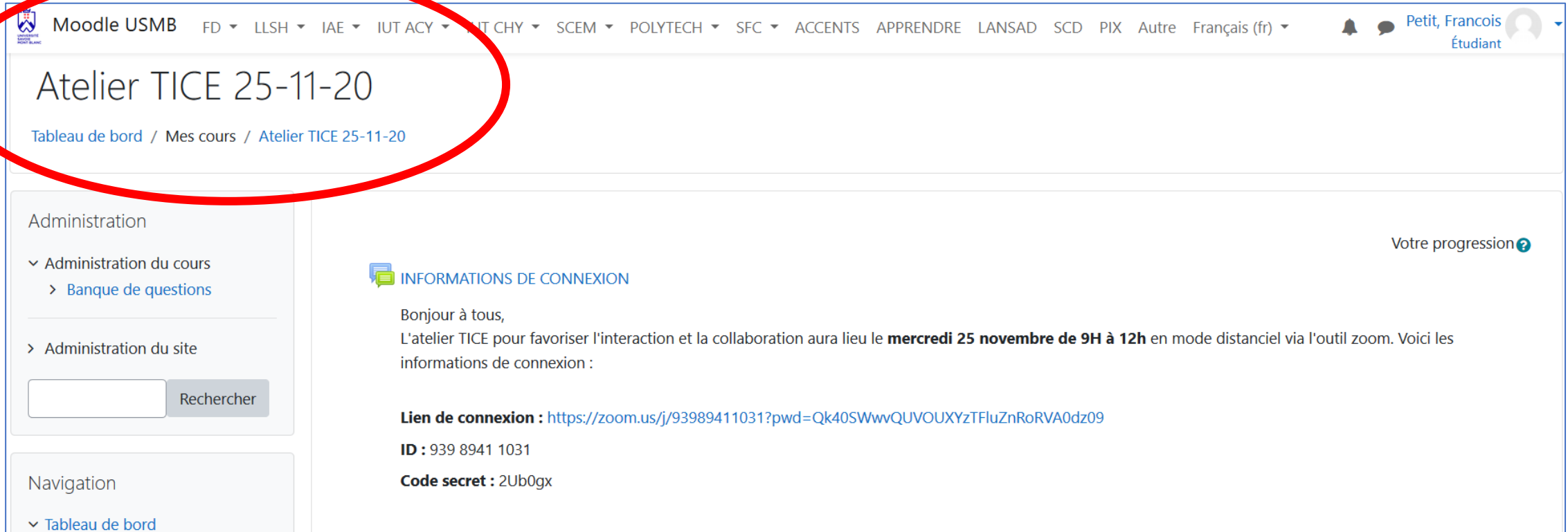
- RS Reinaldo Saavedra (Moi)
- jean-louis FERRARINI (Hôte)
- Florence JACQUIN
- CR Carys Roberts
- J jscree
- PB Pierre-Alain BARRY
- SB Sandrine Beauquis
- CM Caroline Mattelin
- C csocq
- E Emilie Herault
- F françoise
- M Motahareh
- OJ Odile Joly

Muet Démarrer vidéo Participants Converser Partager l'écran Enregistrer Réactions Quitter

Inviter Me mettre en sourdine Lever la main

Tous les activités et ressources de cet atelier sont sur Moodle

<https://moodle.univ-smb.fr/course/view.php?id=8964>



Moodle USMB FD ▾ LLSH ▾ IAE ▾ IUT ACY ▾ IUT CHY ▾ SCEM ▾ POLYTECH ▾ SFC ▾ ACCENTS APPRENDRE LANSAD SCD PIX Autre Français (fr) ▾ Petit, Francois Étudiant

Atelier TICE 25-11-20

Tableau de bord / Mes cours / Atelier TICE 25-11-20

Administration

- Administration du cours
 - Banque de questions
- Administration du site

Rechercher

Navigation

- Tableau de bord

Votre progression ?

INFORMATIONS DE CONNEXION

Bonjour à tous,
L'atelier TICE pour favoriser l'interaction et la collaboration aura lieu le **mercredi 25 novembre de 9H à 12h** en mode distanciel via l'outil zoom. Voici les informations de connexion :

Lien de connexion : <https://zoom.us/j/93989411031?pwd=Qk40SWwvQUVOUXZTFluZnRoRVA0dz09>

ID : 939 8941 1031

Code secret : 2Ub0gx



Faisons connaissance !



1. Qui êtes-vous?

2. Quelles sont vos attentes ?

Vos réponses via le liens sur Moodle
(section Introduction)

Objectifs

- Réfléchir aux potentialités des TICEs
- Découvrir des **outils technologiques** pouvant être exploités à des fins d'apprentissage et d'enseignement
- Se poser des questions permettant de **faire des choix technologiques** judicieux dans l'élaboration d'un scénario d'enseignement/apprentissage recourant aux TICE
- Répondre à vos questions relatives à l'utilisation des **outils distanciels**



Plan

- Efficacité des TICE ?
- Classification des différents outils pédagogiques
- Choix et utilisation des TICE pour l'apprentissage
- Réponse aux questions relatives à l'utilisation des “outils numériques distanciels”



Amorce réflexive

Pourquoi introduire les TICE dans mes cours ?

Vos réponses via le lien sur Moodle
(Section introduction)

- Trois réponses possible
- Ecrire tout en **minuscule**

Le numérique est-il efficace pour enseigner et apprendre ?

Question qui s'avère légitime et plutôt ancienne

Courant 1: technocentriste

- Etudes centrées sur la manière dont le numérique influe sur l'apprentissage des étudiants
- *Russel (1999) The No Significant Difference Phenomenon* : « il n'existe aucune différence entre un enseignant qui a recours aux technologies et celui qui ne les intègre pas ».



Le numérique est-il efficace pour enseigner et apprendre ?

Courant 2 :
les pratiques (Clark, 1983)

- Ce sont les pratiques pédagogiques d'intégration de l'outil, voire le dispositif, et les caractéristiques des apprenants en classe qui font la différence
- Les médias n'ont pas un impact direct sur l'apprentissage, ils sont « *de simples véhicules qui délivrent l'enseignement* » (Depover, 2014, p.1-2)



Pour « conclure »...

Questions à se poser en amont de choisir d'introduire une TICE visant la « réussite » de vos étudiants

- Quelles sont **les caractéristiques de l'outil** qui influencent directement l'apprentissage / les stratégies d'apprentissage ?
- Quelles sont les **pratiques pédagogiques** avec l'outil qui influencent un meilleur apprentissage ?
- Quelles sont les **pratiques d'apprentissage** à l'usage de l'outil qui favorise l'efficacité ?
- Comment **l'outil s'intègre-t-il dans la vie quotidienne** de l'apprenant·e/de l'enseignant·e ?
- L'enseignant·e/Les apprenant·e·s disposent-ils bien **des compétences numériques** nécessaires pour s'approprier l'outil à des fins d'enseignement et d'apprentissage ?





ACTIVITE 1 :

Quel type d'activité envisageriez-vous dans un de vos cours avec l'outil Mentimeter (ou un autre outil) ?



Mentimeter



UNIVERSITÉ
SAVOIE
MONT BLANC



Fonctionnement de Mentimeter



UNIVERSITÉ
SAVOIE
MONT BLANC



Première étape : Créer une présentation on et choisir un titre



Mentimeter

My presentations / Atelier TICE

+ New presentation + New folder

Q Type to search

<input type="checkbox"/>	Name	Modified ↓	Created	
<input checked="" type="checkbox"/>	Mieux vous connaître 2 SLIDES	10 minutes ago	Nov 13, 2020	...
<input checked="" type="checkbox"/>	Amorce réflexive 1 SLIDE	Nov 13, 2020	Nov 13, 2020	...



Avec la version gratuite : seulement deux slides par présentation



UNIVERSITÉ
SAVOIE
MONT BLANC

Deuxième étape : Ajouter une slide, choisir un TYPE DE QUESTION et définir son contenu

Home / Atelier TICE / Amorce réflexive

+ Add slide

2

Go to www.menti.com and use the code 93 45 92

Pourquoi introduire les TICE dans mes cours ?

Mentimeter

Popular question types ?

- Multiple Choice
- Word Cloud**
- Open Ended
- Scales
- Ranking
- Q&A

Quiz Competition

- Select Answer

Content slides ?

- Heading
- Image
- Quote NEW

Advanced question

Type **Content** **Customize**

Add meta description

Your question ?

Pourquoi introduire les TICE dans mes cours ?

Add longer description

Entries per participant ?

3

Image ?

Drag and drop or click to select an image
Supported file types are jpg, png, svg

Extras

☐ Let participants submit multiple times ?

UNIVERSITÉ SAVOIE MONT BLANC

Troisième étape : Partager avec votre audience les informations d'accès à vos questions

3

Home / Atelier TICE / Amorce réflexive

+ Add slide Import

Pourquoi introduire les T...

ABC

Pourquoi introdu

Share

Audience access

This presentation is...

Voting code ?

The voting code 93 45 92 is valid now and expires in 2 days.

Expand

Voting link ?

<https://www.menti.com/21yknj5qs8>

Copy link

QR Code ?

Download

Option 2 (voting code) :
Partager le CODE
(à rentrer sur **menti.com**)

Option 1 (voting link) :
Partager le LIEN

✓ Saved ? Mentimote BETA

Share Present

Examples Themes Configure

Type Content Customize

Add meta description

Your question ?

Pourquoi introduire les TICE dans mes cours ?

Add longer description

Entries per participant ?

3

Drag and drop or click to select an image
Supported file types are .jpg, .png, .svg

Extras

☐ Let participants submit multiple times ?



UNIVERSITÉ
SAVOIE
MONT BLANC

Exemple de l'option 2 (voting code)

Pourquoi introduire les TICEs dans mes cours ?

- Allez sur : **menti.com**
- Rentrez le code suivante: **93 45 92**
- Répondez aux questions posées



Activité 1 : Quel type d'activité envisageriez-vous dans un de vos cours ?

Consigne :

Choisissez une des activités proposées par le site-outil Mentimeter ?

Quel type d'activité envisageriez-vous dans un de vos cours ?.

Préciser :

- Contexte (type de cours : TP, TD etc. ; matière; Niveau : licence, master, etc.)
- A quel moment du cours ?
- Tâches des étudiants
- Tâches ou animation à faire par l'enseignant













UNIVERSITÉ
SAVOIE
MONT BLANC


Palette d'activités proposés par Mentimeter

Type





Question type ? 3 left for free

 Multiple Choice	 Image Choice	 Word Cloud
 Scales	 Open Ended	 100 points
 2 by 2 Matrix	 Who will win?	 Q&A New
 Quick Form Pro		

Quiz ? 6 left for free

 Quiz

Quick Slide

 Heading Subheading	 Heading Paragraph text Subline Headline	 Heading - Bullet 1 - Bullet 2 - Bullet 3
 Image	 Image Heading - Bullet 1 - Bullet 2 - Bullet 3	

Pause de 10 minutes



UNIVERSITÉ
SAVOIE
MONT BLANC

Typologies des TICEs



Typologie des TICEs par fonctions de l'outil



Traiter de l'information



Capter l'attention,
la motivation

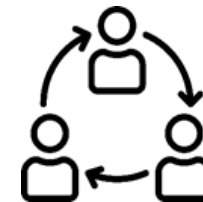


Entraîner

Découvrir un
fonctionnement
















Communiquer,
collaborer



UNIVERSITÉ
SAVOIE
MONT BLANC



Typologie des TICs en fonction des usages

	Synchrone (Même temps)	Asynchrone (Temps différents)
Présence 	 	
Distance 	    <p>Chat</p>	 <p>Wiki</p>  <p>Google Drive</p>    <p>Forum</p>

Activité 2 : Quels autres outils utilisez dans vos cours ?



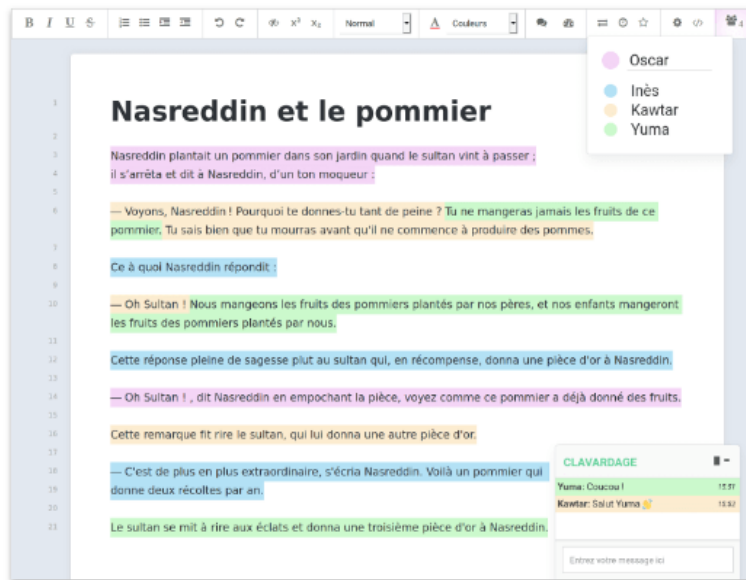
UNIVERSITÉ
SAVOIE
MONT BLANC



Outils pour créer des textes et des tableaux collaboratifs

Framapad

Collaborer en ligne n'a jamais été aussi simple



Comment ça marche ?

- Créez un pad.
- Commencez à **rédig**er votre texte
- et **invitez** vos collaborateurs.
- Chaque participant se distingue par une **couleur**
- et peut **tchatter** avec le groupe.
- Si nécessaire, restaurez une ancienne version depuis l'**historique**
- et une fois votre travail terminé, **exportez-le**.

Envie d'une démonstration ?

Un « pad » est un éditeur de texte collaboratif en ligne. Les contributions de chaque utilisateur sont signalées par un code couleur, apparaissent à l'écran en temps réel et sont enregistrées au fur et à mesure qu'elles sont tapées.

Pads publics

Nom du pad

e9pkv18uka

Durée du pad

un mois

La date d'expiration est définie en fonction de la date de **dernière modification** du pad.
Actuellement: **74549** pads mensuels sont actifs.

Créer un pad

Pads privés

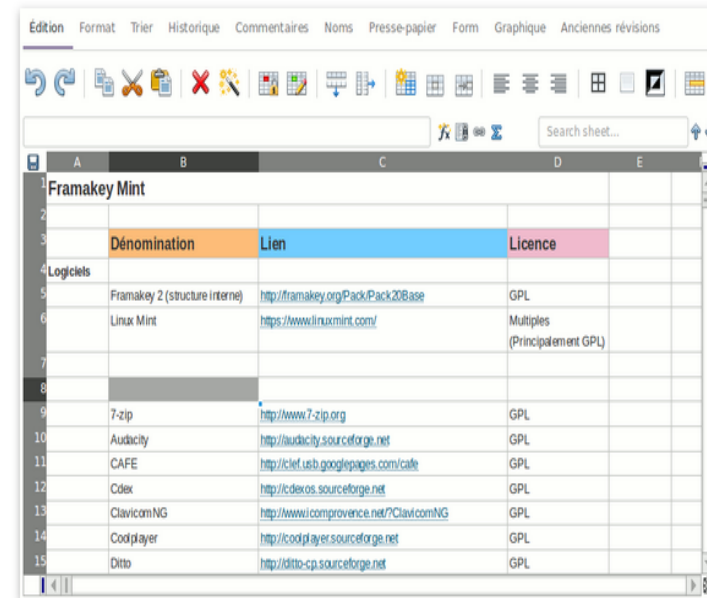
Vous avez la possibilité de créer un compte protégé par mot de passe et disposant d'un espace dédié à la gestion de vos pads et de leurs droits d'accès.

Se connecter

Créer un compte

Framacalc

Tableur collaboratif en ligne



Qu'est ce que c'est ?

Un « calc » est un tableur collaboratif en ligne. Vos données sont automatiquement sauvegardées sur internet, et vos amis peuvent collaborer sur le document en même temps. Visualisez tous les changements en temps réel!

Travaillez ensemble sur vos inventaires, vos sondages, vos contenus, vos réunions et bien plus!

Fonctionnalités

- Édition collaborative (plusieurs utilisateurs connectés à la même feuille de calcul peuvent modifier simultanément les cellules)
- Nombreuses fonctions disponibles (statistiques, financières, mathématiques, texte, etc.)
- Possibilité de commenter des cellules
- Sauvegarde permanente et automatique
- Graphiques de base (histogramme, lignes, points)
- Export HTML, CSV
- Taille du document: jusqu'à 100 000 lignes

Options

Nom du calc

20xjyvt2

Créer un calc

Votre calc sera supprimé au bout de 335 jours d'inactivité (aucun accès, aucune modification), afin d'éviter de faire grossir indéfiniment notre base de données.



- De nombreuses fonctionnalités
- Permet de centraliser plusieurs outils

Pour la collaboration :


- Forum
- Chat
- Wiki
- Glossaire



UNIVERSITÉ
SAVOIE
MONT BLANC



Exemple d'un cours moodle



Exemple de cours hybride BU Annecy ▼ BU Bourget ▼ BU Jacob ▼ Dumas ▼ Doctorat ▼ Citer sans plagier BU Mode d'emploi Enseignants Formateurs BU Français (fr) ▼ ⓘ

Connexion ↗

[Accueil](#) > [Cours](#) > [Enseignants](#) > [Documentation et ateliers](#) > [Tutoriels et Moodle](#) > [Exemple cours hybride](#)

NAVIGATION ☰

[Accueil](#)

- ▶ Moodle SCD
- ▼ Cours actuel
 - ▼ **Exemple cours hybride**
 - Participants
 - ▶ Généralités
 - ▶ Semaine 1, du 14 au 20 septembre
 - ▶ Semaine 2, du 21 au 27 septembre
 - ▶ Semaine 3, du 28 septembre au 4 octobre
 - ▶ Semaine 4, du 5 au 11 octobre
 - ▶ Semaine 5, du 12 au 18 octobre

Syllabus du cours

Objectif du cours :

~ ...

~ ...

Pré-requis :

~ ...

Plan du cours :

- informations détaillées sur chacune des activités suivies par un exercice pratique noté

[Lien](#)



Principes à prendre en compte lors de l'introduction d'un TICE dans mon cours



- 1 Objectif d'apprentissage:
L'étudiant sera capable de
sauter en parachute
- 2 Activités pédagogiques :
Lecture sur le parachutisme

- 3 Stratégie d'évaluation:
Sauter en parachute



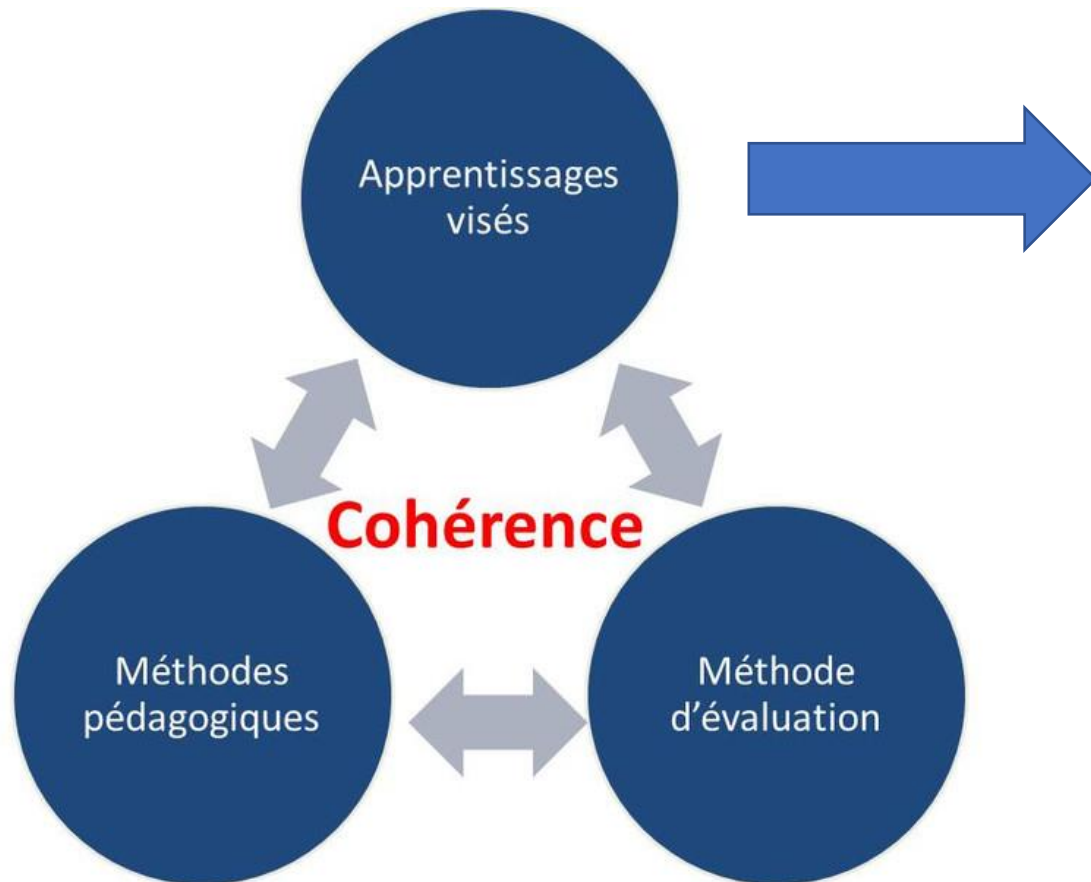
Préservons la vie de nos étudiants
Vérifions notre alignement pédagogique



UNIVERSITÉ
SAVOIE
MONT BLANC



Principe 1 : L'alignement pédagogique



Bas niveau cognitif



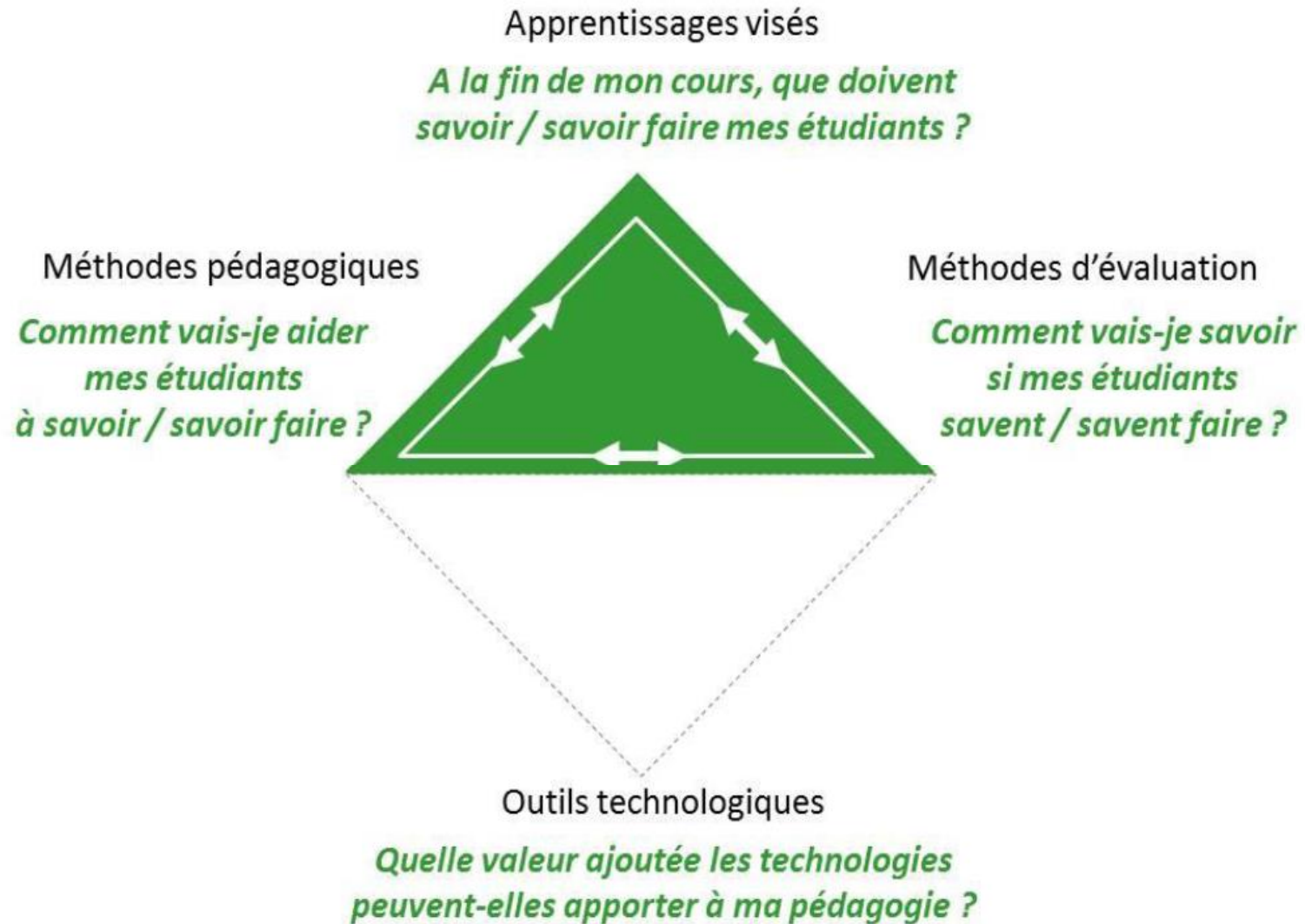
Haut niveau cognitif

Exemple de verbes d'action* utilisés pour rédiger des objectifs d'apprentissage	
1	Enumérer, nommer, identifier, indiquer, définir, reconnaître, rappeler
2	Expliquer, dire, interpréter, prévoir, décrire, comparer, différencier, prédire, démontrer
3	Résoudre, dimensionner, utiliser, manipuler, appliquer, calculer, formuler, classer, modifier, mettre en pratique
4	Analyser, organiser, déduire, choisir
5	Concevoir, soutenir, schématiser, écrire, exposer, discuter, planifier
6	Evaluer, juger, défendre, critiquer, justifier

* Les chiffres associés aux catégories de verbes correspondent aux niveaux de la taxonomie de Bloom



Questions à se poser



Un exemple

Schéma n°1

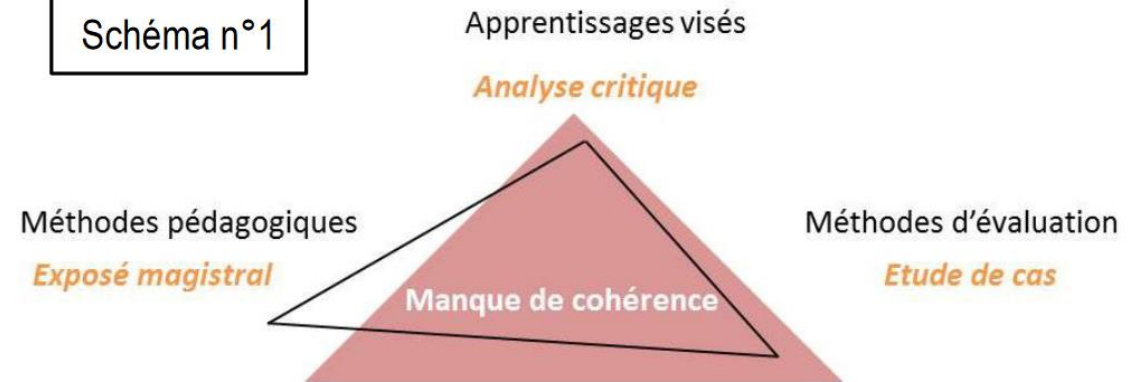
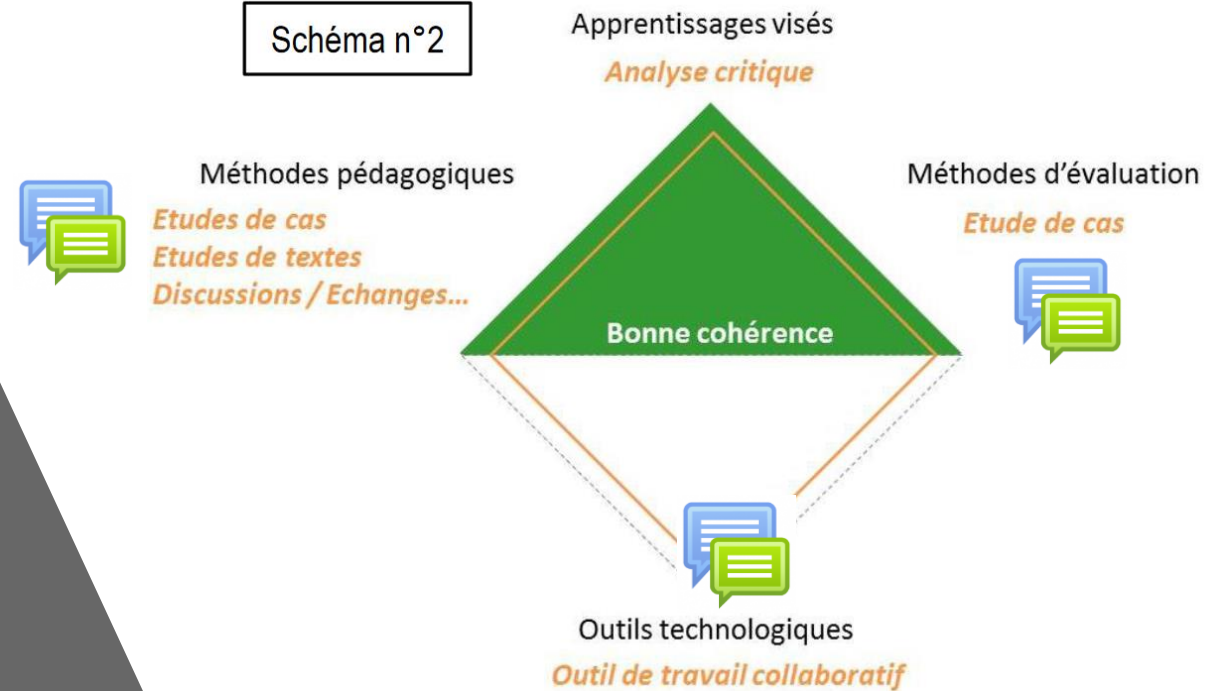


Schéma n°2



Principe 2 : L'apprentissage actif



Pédagogie Transmissive



Pédagogies Actives



Apprentissage par projets

« Learning by doing »

Apprentissage par les pairs

@MarzanoResearch

« Think-pair-share »



Apprentissage par problèmes

McMaster University, Ontario, 1972

Collaboratif / Coopératif

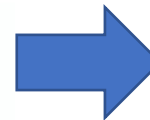
Casse-tête
Pyramide 1-2-4

Et plus...

Échec productif, jeux, tournois, simulation,
interview, ressources du milieu, laboratoire, jeu de rôle, etc.

Les
Méthodes

9 52



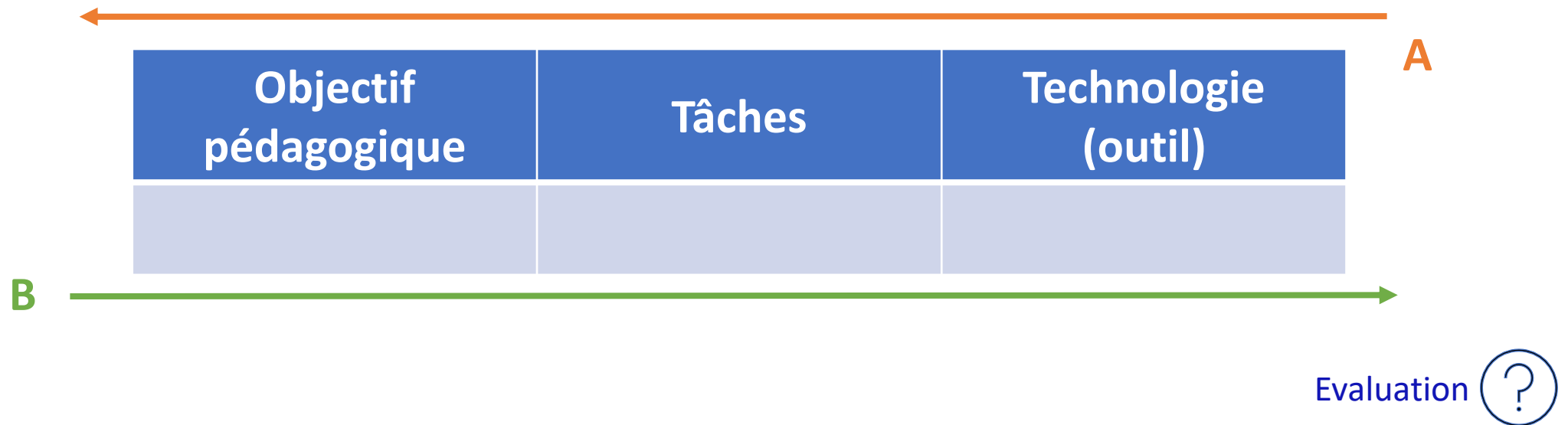
Groupe 3 (Ch, GIM, GLT, GMP, MPh, QLIO, SGM, GB // FLE, GCCD, GEII, GTE, RI, RT)	Groupe 4 (LA, IC, TC // GEA, GACO, CJ, CSSaP)	Groupe 5 (INFO, MMI, STID)
Animateur : Joelle Farigoux Modérateur : Christophe Martinetti	Animateur : Paul Jones et Modérateur : Guenaelle Charmont	Animateur : Eric Giraudin Modérateur : Yannick Vidal
Compétence choisie : Commercialiser un produit ou un service	Compétence sélectionnée par le groupe Commercialiser un produit ou un service	Compétence sélectionnée par le groupe Gérer des projets informatiques
		Composante essentielle x1

Quelles réflexions pour introduire un TICE dans mon cours

Deux approches :

A. Vous souhaitez utiliser une technologie en particulier

B. Vous souhaitez atteindre un objectifs pédagogique particulier



Quelles réflexions pour introduire un TICE dans mon cours

Exemple :

Vous souhaitez atteindre un objectif particulier

B



Objectif	Tâche	Technologie
Que les apprenants co-définissent les notions centrales du cours	S'organiser en équipe Identifier les notions principales du cours Définir ces notions	Assister au cours sur ZOOM S'organiser sur google drive Définir les notions à l'aide d'une biblio issue de Google Scholar



Quelles réflexions pour introduire un TICE dans mon cours

Exemple 2 :

Vous souhaitez atteindre un objectif particulier

B

Objectif	Tâche	Technologie
Que les apprenants soient capables d'énumérer les éléments centraux du cours.	Assister au cours. Répondre à des questions sur les notions essentielles.	- Moodle pour donner le lien du cours aux étudiants et proposer un quizz. - Vidéo avec pauses et questions



Activité 3 : Etude de cas

CONTEXTE

- Pendant ce période de confinement vous devez réaliser un cours sur la gestion de projets.
- A la fin de la semaine les étudiants doivent présenter un « produit final » et la méthodologie mise en place pour concevoir ce produit
- Pour mener ce cours vous souhaitez mettre en place une pédagogie active : Apprentissage par projets

Activité 3 : Etude de cas

Question 1 : Comment feriez-vous pour mener à bien les actions suivantes :

- A- Faire en sorte que les étudiants puissent **acquérir les notions théoriques** sur la gestion de projet
- B- S'assurer que les étudiants aient bien compris ces notions ?
- C- Suivre l'implication de chacun dans le projet et les tâches menées pour chaque étudiant du groupe
- D- Faire travailler les étudiants de manière **collaborative** dans la présentation du produit final

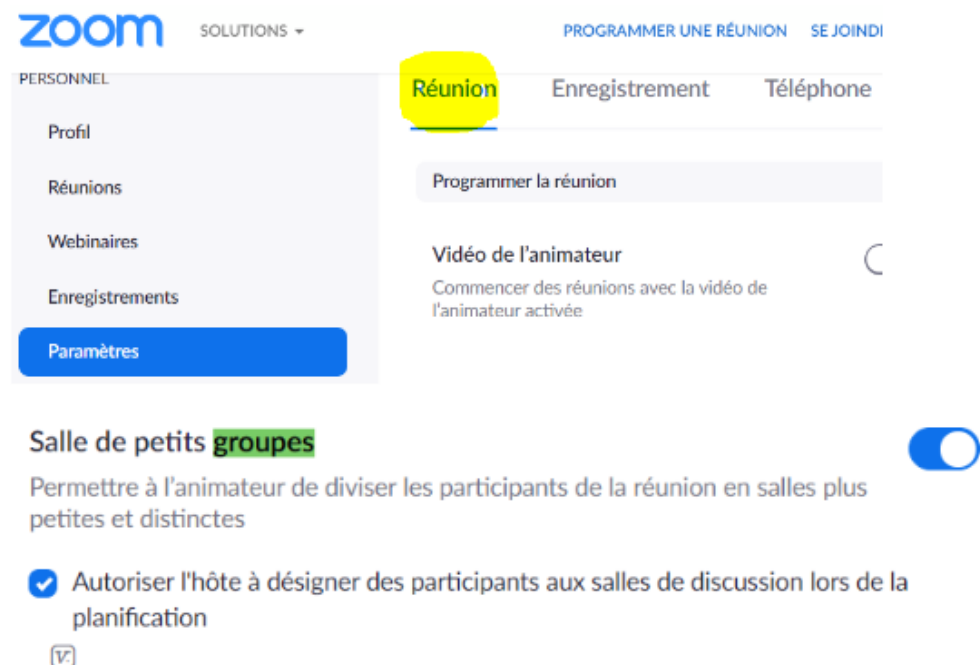
Question 2 : Lesquelles de ces actions seront menées en mode Synchrone et Asynchrone ?

Question 3 : Quelles outils vous proposerez aux étudiants pour chacune de ces activités ?

Pour organiser des groupes de discussion sur ZOOM

ETAPE 1 : ACTIVER LE PARAMETRE « Salle de petits groupes »

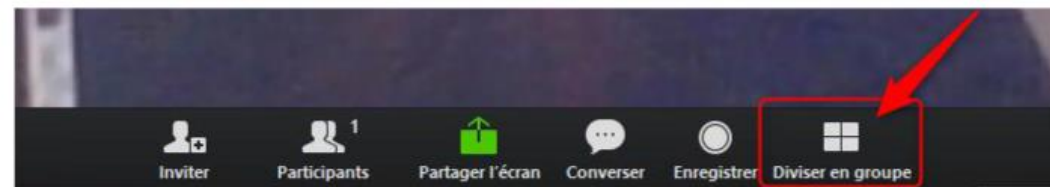
Paramètres → Réunions → Salle de petits groupes



ETAPE 2 : CREER LES GROUPES

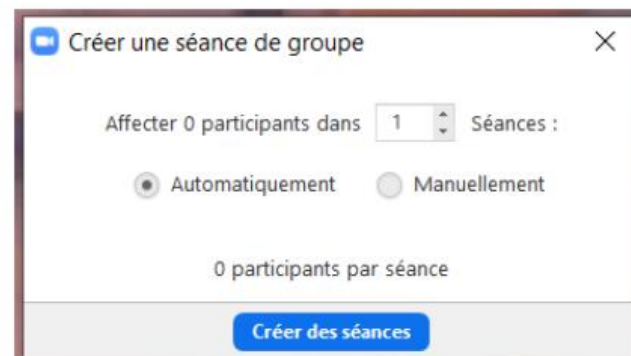
Une fois la connexion des participants établie :

EN BAS DE
l'écran cliquer
sur Diviser



Ensuite choisir le nombre de groupes de discussion souhaité et créer les groupes de façon :

- Automatique (groupe aléatoire)
- Manuelle (rattacher chaque personne à un groupe)

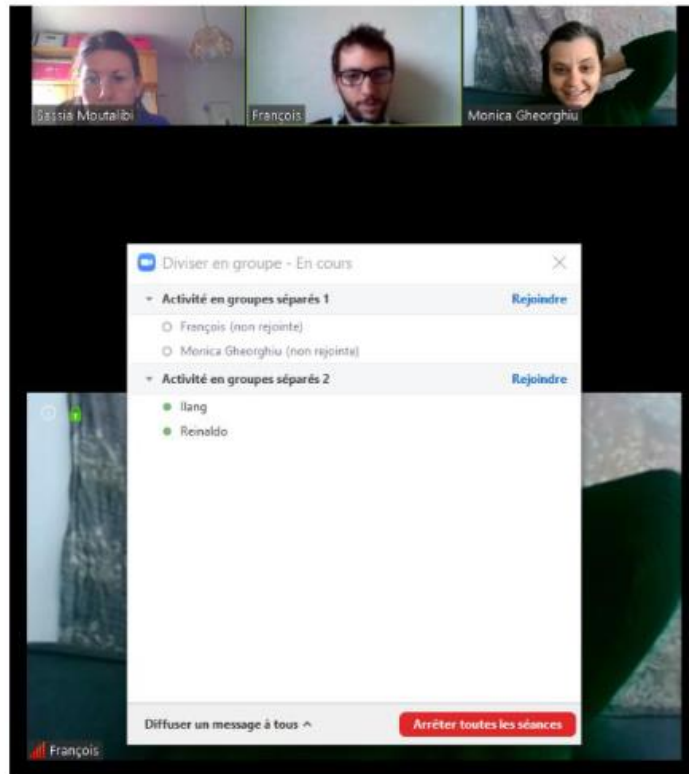


Cliquer sur créer des séances

ETPAPE 3 : AFFILIER LES PARTICIPANTS AUX GROUPES



Sélectionner les participants pour les mettre dans les groupes



Les participants peuvent maintenant **rejoindre leur groupe** → cliquer sur bouton « rejoindre »



UNIVERSITÉ
SAVOIE
MONT BLANC

Pour créer un padlet et le partager

<https://padlet.com>

Hi, Reinaldo

Bon mardi !

+ CRÉER UN PADLET

← RECHERCHER UN PADLET

← GALERIE

← METTRE À NIVEAU

Etape 1 : Créer un padlet

Activités récentes

Fait

Partagé

Avec la mention J'aime

Archivé

NOUVEAU DOSSIER

Atelier TICE (etude de cas)

R

Reinaldo Javier Saavedra Gómez
il y a environ 37 minutes

Kick-off SV-ST-SVT

ncuaspire

il y a environ 7 jours

De quoi avez-vous besoin pour vous inscrire dans le cadre de l'approche par

R

Reinaldo Javier Saavedra Gómez
il y a environ un mois

APLIUT. Atelier 1 : "Combiner les ressources"

R

Reinaldo Javier Saavedra Gómez
il y a environ 2 mois

Etape 2 : Choisir un modèle

Commencez par un blanc



Mur

PRÉVISUALISATION

Inclure le contenu dans une mise en page de style brique.

SÉLECTIONNER



Toile

PRÉVISUALISATION

Dispersez, regroupez et connectez du contenu de toutes les façons possibles.

SÉLECTIONNER



Liste

PRÉVISUALISATION

Rationalisez le contenu dans un flux d'informations facile à lire, de haut en bas.

SÉLECTIONNER



Storyboard

PRÉVISUALISATION

Arrangez le contenu en rangées d'encarts.

SÉLECTIONNER



Colonne

PRÉVISUALISATION

Regroupez le contenu dans plusieurs colonnes.

SÉLECTIONNER



Conversation

PRÉVISUALISATION

Communiquez dans un environnement ressemblant à un espace de discussion.

SÉLECTIONNER



Carte

PRÉVISUALISATION

Ajoutez du contenu aux points d'une carte.

SÉLECTIONNER



Chronologie

PRÉVISUALISATION

Placez du contenu le long d'une ligne horizontale.

SÉLECTIONNER

Mon somptueux padlet

Fait avec un coup de chance

Activer les notifications pour ce navigateur ?

OK

FERMER Modifier

SUIVANT

Bienvenue sur votre nouveau magnifique padlet.

Ajoutez votre touche personnelle en changeant l'apparence. Revenez vers ce menu à tout moment via le bouton ⚙️.

Titre

Mon somptueux padlet

Description

Fait avec un coup de chance

Icône

Aucune >

Adresse

Lien unique vers votre padlet.

padlet.com/rjsaavedra/

COPIER DANS LE PRESSE-

PAPIER

v5oyzbes5cu2kg97

Apparence

Fond d'écran



>

Etape 3 : Ajouter un titre et une description

Atelier TICE (etude de cas)

Quelles activités mettez-vous en mode synchrone et asynchrone ? Quels outils mettriez-vous en place pour chacun de ces activités ? Merci d'écrire les propositions de votre groupe ci-dessous



CLONER



PARTAGER



R

Etape 5 : Cliquez sur partager pour obtenir le lien

Contexte et consignes de l'étude de cas**Groupe 1****Groupe 2****Groupe 3****Groupe 4**

AJOUTER UNE COLONNE



Etape 4 :

Ajouter du contenu

DÉPARTEMENT APPRENDRE

ATELIER
Des TICE pour favoriser l'interaction et la collaboration
Activité 3: Etude de cas
Pratiques PÉ 10 et Ressources Numériques

Contenus :

Pendant ce période de confinement nous devons réfléchir en cours sur la gestion de projets.
A la fin de ce semestre les étudiants doivent présenter un projet final et ils le mettront en place pour continuer le projet.

Pour mener ce cours avec succès, nous en place une stratégie selon l'apprentissage en projets.

Question 1 : Comment faites-vous pour mener à bien les actions suivantes :

A. Faire en sorte que les étudiants puissent acquies les notions théoriques sur la gestion de projet

Consignes_Activité 3_Etude de cas
Word document
padlet drive

POUR ALLER PLUS LOIN ...

1. Outils et tutoriels sur le site d'APPRENDRE



2. Tutoriels des outils utilisés dans cet atelier (dans Moodle)

<https://www.univ-smb.fr/apprendre/>



POUR ALLER PLUS LOIN ...

**3. Vous avez des questions sur un outil précis ?
Besoin d'être accompagné ?**

Contact.apprendre@univ-smb.fr

4. D'autres ateliers du département APPRENDRE

Les ateliers de décembre

[Appuyer sa pédagogie sur une plateforme d'enseignement numérique](#) 1/12 9h-12h

[Les bases de la visioconférence : visioconférence et pédagogie](#) 2/12 9h-12h

[Evaluation des étudiants à l'aide des outils "Test" et "Devoir"](#) 3/12 9h-12h

[Permanence : vos questions sur la réalisation vidéo](#) 4/12 10h-11h30

[Les bases de la visioconférence : travail collaboratif](#) 8/12 9h-12h

[Evaluation des étudiants à l'aide des outils "Test" et "Devoir"](#) 10/12 9h-12h

[Permanence : vos questions sur la réalisation vidéo](#) 14/12 10h-11h30

[Dispositifs hybrides : quelle stratégie mettre en œuvre ?](#) 17/12 13h30-16h30

QUESTIONNAIRE D'ÉVALUATION ATELIER

Votre avis nous intéresse !

Vous trouverez le lien pour y répondre dans le Moodle de ce cours

(Section questionnaire d'évaluation)

Fin

Merci de votre participation !



UNIVERSITÉ
SAVOIE
MONT BLANC